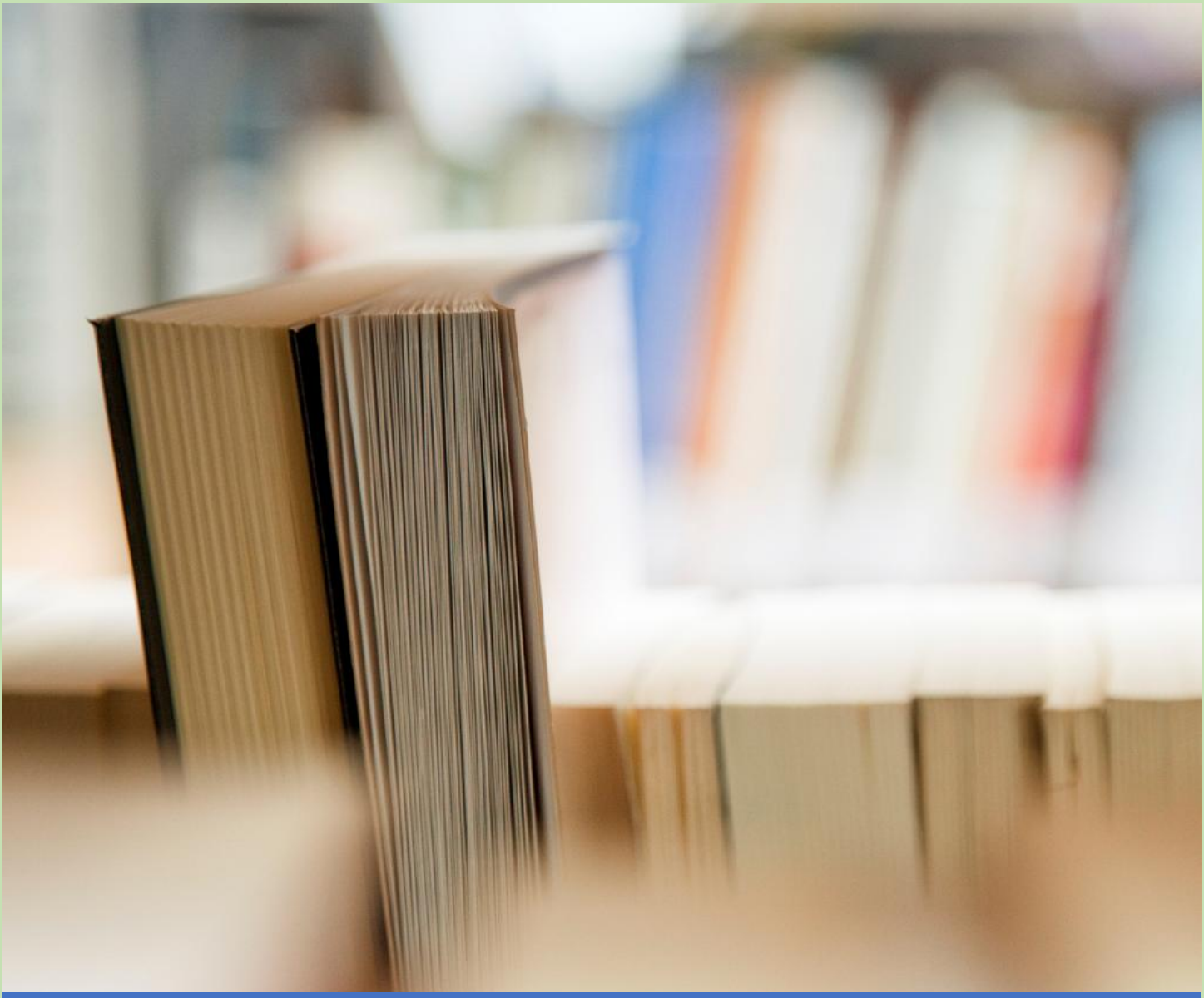


Educație în natură. Modele de bună practică

Târgu Jiu 2025

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Prof. Sulea Vasile Alin

Prof. Călugăru Liliana

Prof. Viezure Luminița

Prof. Șcheau Mihaela

Prof. Huică Mihaela Cristina

Prof. Cucăilă-Ciulică Mădălina

CUVÂNT ÎNAINTE

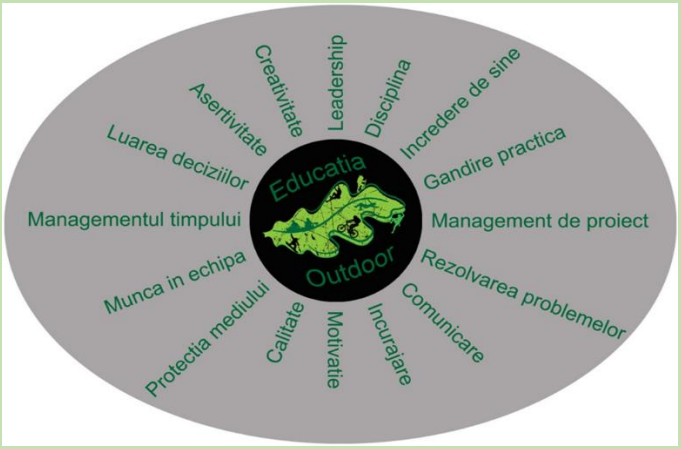
Director, prof. Sulea Vasile Alin

De ce educația în natură?

Educația în aer liber reprezintă una dintre cele mai valoroase modalități de a sprijini dezvoltarea holistică a copiilor și tinerilor, conectând procesul de învățare cu natura, cu experiențele autentice și cu mediul înconjurător. Participarea la cursul *Outdoor Education* pentru educatori, învățători și profesori a oferit cadrul ideal pentru explorarea unor metode inovatoare de predare, prin care activitățile desfășurate în aer liber stimulează curiozitatea, creativitatea și responsabilitatea față de mediu.

Revista de față reunește exemple de bună practică propuse de participanți, cu scopul de a le oferi cadrelor didactice inspirație și repere concrete pentru a implementa activități educative în natură. Aceste experiențe contribuie la crearea unor contexte de învățare active, atractive și adaptate nevoilor elevilor, consolidând în același timp valori esențiale precum colaborarea, respectul pentru mediu și starea de bine.

Prin publicarea acestor exemple, dorim să susținem schimbul de idei și resurse între cadrele didactice și să promovăm educația outdoor ca alternativă modernă și eficientă de formare. Revista devine astfel un instrument de diseminare și un punct de plecare pentru noi inițiative, demonstrând că învățarea nu se limitează la spațiul clasei, ci se extinde firesc în mijlocul naturii.



PLAN DE LECȚIE

Activitate propusă pentru *Programul Național Săptămâna Verde

Profesor: Călugăru Liliana

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Clasa: a V-a D
Titlu: **Outdoor Activities**
Locul desfășurării: Parcul Central, Târgu Jiu
Durata: 90 minute
Tema: Activități în aer liber și explorarea naturii folosind tehnologia.
Obiective de învățare:

1. **Cunoaștere și colaborare:**
    - Dezvoltarea abilităților de colaborare și cunoaștere reciprocă prin jocuri de echipă.
    - Îmbunătățirea comunicării și lucrului în echipă.
2. **Explorare și observare:**
    - Încurajarea observației atente a mediului natural.
    - Identificarea a trei plante și trei păsări/insecte folosind aplicațiile PlantNet și MerlinBird.
3. **Documentare și reflecție:**
    - Documentarea experienței prin realizarea unui jurnal de natură.
    - Promovarea creativității prin desen și presarea plantelor.

Materiale necesare:

- Smartphone-uri/tablete cu aplicațiile PlantNet și MerlinBird instalate.
- Caiete/jurnale de natură pentru fiecare elev.
- Creioane colorate/pixuri pentru desen.
- Hârtii absorbante și cărți grele pentru presarea plantelor.
- Aparate de fotografiat (opțional).

Desfășurarea activității:

1. **Introducere (10 minute):**
    - Întâlnire cu elevii în Parcul Central, Târgu Jiu.
    - Scopul activității este prezentat: colaborarea, explorarea naturii și utilizarea tehnologiei pentru a învăța despre plante și păsări/insecte.
2. **Jocuri de cunoaștere și colaborare (20 minute):**

- **Jocul numelor:** Elevii formează un cerc și fiecare spune numele său și un hobby. Fiecare elev următor repetă numele și hobby-urile celor anteriori, apoi adaugă propriul său.
- **Să numărăm până la 10:** Elevii trebuie să numere până la 10, fiecare spunând câte un număr, fără să se suprapună. Dacă două persoane spun același număr în același timp, trebuie să înceapă din nou.

3. **Explorare și identificare (30 minute):**
   - **Identificarea plantelor:** Folosind aplicația PlantNet, elevii lucrează în grupuri mici pentru a identifica trei plante din parc. Fiecare grup face o fotografie și notează numele plantei în jurnal.
   - **Identificarea păsărilor/insectelor:** Cu ajutorul aplicației MerlinBird, elevii identifică trei păsări sau insecte. Acestea sunt notate în jurnal, împreună cu informații suplimentare (ex. habitat, comportament).
4. **Documentare și creație (20 minute):**
   - Elevii se așează în cerc și își completează jurnalele de natură. Fiecare adaugă informații despre plantele și păsările/insectele identificate, desenează ceea ce au observat și presează plantele colectate.
   - Discuție despre experiențele fiecărui grup și împărtășirea descoperirilor.
5. **Concluzii și reflecție (10 minute):**
   - Elevii discută despre ce au învățat și cum s-au simțit în timpul activităților.
   - Profesorul încurajează elevii să continue să observe natura și să folosească jurnalele pentru a documenta alte descoperiri din timpul liber.

Evaluare:

- **Observațională:** Evaluarea participării active și a colaborării în timpul jocurilor și activităților de identificare.
- **Jurnalul de natură:** Verificarea calității și creativității în documentarea plantelor și păsărilor/insectelor identificate, precum și a desenelor și a plantelor presate.

Note pentru profesor:

- Asigurați-vă că toți elevii au acces la dispozitivele necesare și că aplicațiile funcționează corect înainte de activitate.
- Încurajați elevii să fie atenți la detalii și să colaboreze eficient în grupuri.
- Acordați suport elevilor care întâmpină dificultăți în utilizarea aplicațiilor sau în identificarea speciilor.

DESCOPERIM NATURA

Profesor învățământ primar: Viezure Luminita

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Grup țintă: Clasa I E

Titlul: Descoperim natura

Tema: Conexiunea cu natura prin explorare și creativitate

Locul desfășurării: Pădurea de la marginea orașului

Durata: 3 ore

Obiectivele lecției

- Dezvoltare emoțională: Elevii vor experimenta și exprima sentimentele pe care le au în contact cu natura.
- Dezvoltare cognitivă: Elevii vor observa natura, descoperind informații noi despre ecosistem.
- Dezvoltare fizică: Activitățile vor încuraja mișcarea, coordonarea și explorarea activă a mediului.
- Dezvoltare interpersonală: Elevii vor lucra împreună, promovând colaborarea și comunicarea.

Principiile activităților

- Libertate: Elevii aleg activitățile la care participă și modul în care le desfășoară.
- Explorare fără competiție: Se pune accent pe proces și experiență, nu pe rezultate.
- Învățare prin experiență: Descoperirea personală și curiozitatea sunt esențiale.

Etapele lecției

1. *Cerc de cunoaștere și energizare (15 minute)*

Activitate: „Spune un lucru despre tine și natura" – fiecare elev spune ceva despre experiențele sale în natură.

Obiectiv: Crearea unei atmosfere relaxate și deschiderea dialogului.

Aspecte dezvoltate: Socializare, exprimare personală.

2. Explorarea pădurii (20 minute)

Activitate: Elevii sunt invitați să se plimbe liber și să observe elemente din natură (frunze, insecte, copaci).
Obiectiv: Stimularea curiozității și atenției la detalii.
Aspecte dezvoltate: Observare activă, descoperire personală.

3. *Găsește obiectul special (15 minute)*

Activitate: Fiecare elev trebuie să găsească un obiect din natură care îi atrage atenția (o frunză interesantă, o piatră, o floare).
Obiectiv: Crearea unei legături personale cu mediul natural.
Aspecte dezvoltate: Explorare senzorială, dezvoltare emoțională.

4. *Povestea obiectului (15 minute)*

Activitate: Elevii prezintă obiectul ales și inventează o scurtă poveste despre el.
Obiectiv: Dezvoltarea creativității și a comunicării.
Aspecte dezvoltate: Exprimare orală, imaginație.

5. *Construcția naturală (30 minute)*

Activitate: În grupuri, elevii creează o structură (adăpost, pod, formă artistică) folosind materiale naturale.
Obiectiv: Încurajarea colaborării și gândirii creative.
Aspecte dezvoltate: Lucru în echipă, abilități practice.

6. *Joc de echipă – „Ghicește copacul” (20 minute)*

Activitate: Un elev este legat la ochi și trebuie să recunoască un copac atingându-l.
Obiectiv: Dezvoltarea simțului tactil și a memoriei senzoriale.
Aspecte dezvoltate: Percepție senzorială, încredere în colegi.

7. *Creație artistică – Desen cu elemente naturale (20 minute)*

Activitate: Elevii creează desene pe sol folosind frunze, crengi, pietre.

Obiectiv: Exprimarea artistică prin intermediul naturii.

Aspecte dezvoltate: Creativitate, atenție la detalii.

8. *Reflecție și concluzii (10 minute)*

Activitate: Discuție deschisă despre ce au simțit și învățat în timpul activităților.

Obiectiv: Conștientizarea experienței și împărtășirea gândurilor.

Aspecte dezvoltate: Exprimare emoțională, reflecție personală.





PRIMULA

Profesor învățământ primar: Șcheau Mihaela- Nadia

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Primula sunt, o plantă cu flori erbacee perenă din familia Primulaceae. Am venit pe aceste meleaguri tocmai din America de Nord și Asia. Provin dintr-o familie numeroasă care cuprinde peste 500 de specii.

Sunt una dintre cele mai atractive flori de primăvară datorită culorilor mele frumoase și vii. Sunt o plantă decorativă prin flori și cultivată adesea în apartamente sau grădini.

Frunzele sunt de culoare verde închis, dispuse în rozetă, din mijlocul căreia apar tulpini viguroase care poartă mai apoi florile. Florile sunt divers colorate și pot fi dispuse pe tulpină sub forma de ciorchine sau flori singulare. Acestea apar în perioada iarnă-primăvară. Cresc în înălțime aproximativ 15 cm.

Iubesc lumina zilei și aerul proaspăt, dar nu îmi place bătaia directă a soarelui. Iarna îmi place la adăpost și căldură, iar primăvara pot fi transplantată în grădină, chiar dacă sunt înflorită, oferind un colorit spectaculos.

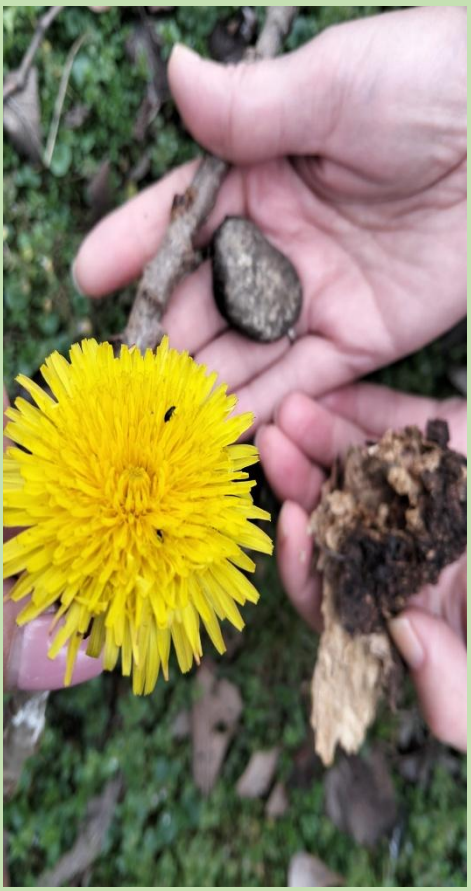
Sunt o plantă iubitoare de apă decalcifiată, dar nu în exces. Refuz apa din farfurie.

Cu cât mă dezvolt, îmi trebuie o casă mai mare, dacă sunt cultivată în ghiveci. Pentru a vă bucura de prezența mea, schimbați-mi hainele des. Nu-mi plac cele galbene și ofilite.

Vă pot bucura ochii cu rochițe dantelate, în culori diverse, de la alb, roz, galben, portocaliu, roșu sau chiar șatirate cu mai multe culori.

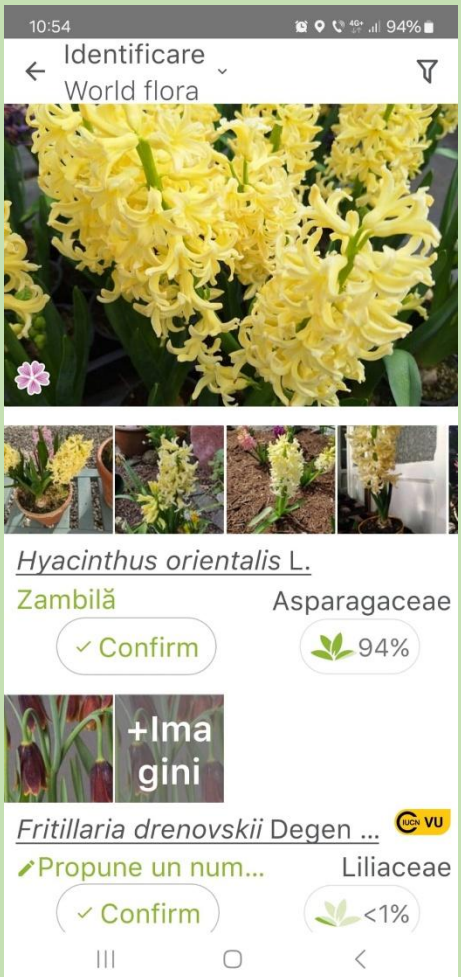











10:54
94%
Identificare
World flora
Hyacinthus orientalis L.
Zambilă
Asparagaceae
Confirm
94%
+Ima
gini
Fritillaria drenovskii Degen ...
VU
Propune un num...
Liliaceae
Confirm
<1%


10:45
96%
Identificare
World flora
+Ima
gini
Juniperus × pfitzeriana (Späth) ...
Propune un num...
Cupressaceae
Confirm
8%
Thuja occidentalis L.
LC
Tuia
Cupressaceae
Confirm
5%


10:47
96%
Identificare
World flora
Viburnum odoratissimum K...
LC
Propune un num...
Viburnaceae
Confirm
2%
Prunus lusitanica L.
LC
Propune un num...
Rosaceae
Confirm
1%


10:48
95%
Identificare
World flora
Prunus laurocerasus L.
LC
Laur Englezesc
Rosaceae
Confirm
28%
Viburnum odoratissimum K...
LC
Propune un num...
Viburnaceae
Confirm
5%

PLANTARE FLORI- ACTIVITATE OUTDOOR

Prof. înv.primar, Ghiga Mihaela
Prof. înv.primar, Predescu Ciurea Carmen
Prof. înv.primar, Staicu-Pîrvu Denisa
Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

DISCIPLINE INTEGRATE: Arte vizuale și ab. practice, ştiinţe ale naturii

TEMA ZILEI: „FLORI"

TIPUL DE ACTIVITATE: dobândire de noi cunoștințe

DURATA ȘI LOCUL DE DESFĂȘURARE: 4h (cu pauze de 10 minute)/sera de flori

PERIOADA: luna aprilie

SCOP: Stimularea curiozității de investigare a realității, descoperind noi aspecte prin aflarea de informații despre importanța florilor

Obiective operaționale:

1. să observe plante în diferite stadii de creștere, identificând factorii de mediu necesari creșterii acestora;

2. să identifice părțile componente ale unei plante;

3. să observe diverse caracteristici ale florilor: culoare, formă,;

4. să participe activ la activitatea din seră identificând și executând lucrările agricole specifice;

6 să utilizeze materiale vegetale pentru realizarea unei compoziții plastice;

7. să coopereze cu colegii, manifestând spirit de echipă;

Strategia didactică:

Metode şi procedee: conversaţia, exemplificarea, problematizarea, expunerea, explicaţia, observaţia, exerciţiul, învăţarea prin cooperare, jocul didactic, turul galeriei.

Mijloace de învăţământ: flori, frunze, pensule, acuarele, cuțite din plastic, vas de inox, boluri, carton colorat, foarfecă, lipici, minge.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri

Tipuri de învăţare: deductivă, prin descoperire.

Forme de evaluare: observaţia sistematică, investigația, analiza produselor activității,

Legătura între activitatea indoor şi activitatea oudoor:

Elevii vor lucra pe baza aceluiaşi curriculum atât în clasă cât şi în afara ei, astfel:

· **indoor**-pregătirea şi actualizarea noţiunilor teoretice necesare, instructajul elevilor cu privire la normele de comportare/securitate la părăsirea curții școlii;

· **outdoor-**desfăşurarea efectivă a activităţii;

· **indoor**- aplicații, reflexii, observaţii, constatări

Desfășurarea activității:

I. Activitatea indoor:

-Se reactualizează noţiunile teoretice necesare, se stabilesc clar regulile care trebuie respectate în timpul deplasării, scopul deplasării la sera de legume și obiectivele urmărite.

II. Activitatea outdoor:

1. Deplasarea propriu-zisă

-în drum spre seră, copiii sunt dirijați să observe și să descrie condițiile meteo, să observe plantele întânite pe traseu, să respecte regulile de circulație;

-elevii vor fotografia elemente de floră și faună care li se par interesante și asupra cărora doresc să pună întrebări în întâlnirea indoor.

2. Activitatea în seră

-gazda prezintă elevilor sera și soiurile deflori care cresc în aceasta;

-elevii descoperă denumirile tuturor lflorilor cultivate în sera vizitată, părțile componente ale unei plante și rolurile acestora pentru plantă;

-gazda demonstrează copiilor importanta solului, apei, aerului și soarelui pentru creșterea și dezvoltarea plantei, prezentându-le plante cărora le-au lipsit apa, lumina, solul fertil și stadiul în care se prezintă în comparație cu cele care au beneficiat de condiții optime;

-copiii lucrează efectiv alături de gazdă și sub îndrumarea acesteia: udă plantele, plivesc buruieni, copilesc și culeg flori;

3. Deplasarea la școală

-în drum spre școală, elevii vor continua să respecte regulile de circulație, să observe și descrie condițiile meteo, să observe plantele întânite pe traseu, să facă comparații;

-vor continua să fotografieze elemente de floră și faună care li se par interesante și asupra cărora doresc să pună întrebări în întâlnirea indoor.

III. Activitatea indoor:

-se reactualizează experienţele trăite în fiecare în parte;

-elevii vor folosi materialul vegetal colectat (fire de iarbă, alte produse vegetale, frunze/lăstari de legume, care au fost îndepărtați de grădinar prin copilire/tăiere, pentru realizarea unei compoziții plastice prin tehnica colajului, care vor fi expuse în sala de clasă și evaluate colectiv;

-se trag concluziile activității outdoor.

PLAN DE LECȚIE

Activitate propusă pentru *Programul Național Săptămâna Verde

Profesor propunător: Udrescu Hermina

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Grup țintă: Clasa a V-a

Titlul: Forest Activities

Tema: Conexiunea cu natura prin explorare liberă și colaborare
Locul desfășurării: Parcul Central, Târgu Jiu
Durata: 3 ore

Obiectivele lecției:

1. **Emoțional**: Elevii vor trăi momente de uimire și calm prin observarea păsărilor.
2. **Cognitiv**: Vor învăța să identifice păsări și comportamente prin observare directă.

3. **Intrapersonal**: Elevii vor reflecta la relația lor cu natura și la importanța biodiversității.
4. **Fizic**: Se vor deplasa activ, dezvoltând atenția și coordonarea.
5. **Interpersonal**: Vor lucra în perechi/grupuri pentru a observa și nota date.

Principiile Activităților Forestiere:

- **Libertate**: Elevii au libertatea de a alege cum participă și ce descoperă.
- **Fără competiție**: Activitățile nu sunt competitive, accentul fiind pus pe colaborare și explorare.
- **Proces fără produs**: Importanța se acordă procesului de învățare și experimentare, nu produsului final.
- **Control limitat**: Profesorul ghidează activitatea, dar oferă elevilor autonomie.

Etapele Lecției

1. **Cerc introductiv – „Sunetele Naturii” (10 min)**
   Elevii se așază în cerc, închid ochii și ascultă sunetele din jur (vânt, frunze, păsări). Scop: conectare senzorială.
   Dezvoltare emoțională, intrapersonală
2. **Introducere în bird watching (10 min)**
   Profesorul prezintă scurt: ce este *bird watching*, reguli (liniște, răbdare), echipament (binocluri, fișe). Elevii primesc fișe ilustrate cu păsări comune.
   Dezvoltare cognitivă
3. **Expediție – „Observatorii Păsărilor” (30 min)**
   În perechi, elevii explorează zona pentru a observa și nota păsările văzute/auzite. Pot folosi binocluri, aplicații de identificare (dacă dispun de telefoane).
   Dezvoltare cognitivă, fizică, interpersonală
4. **Jurnal de teren – „Nota păsării” (15 min)**
   Elevii desenează o pasăre observată și notează: culoare, comportament, sunet. Pot da un nume simbolic dacă nu cunosc specia.
   Dezvoltare cognitivă, intrapersonală

5. **Atelier creativ – „Cuib pentru păsări” (25 min)**

În echipe, elevii creează un „cuib” din materiale naturale, imaginând ce ar atrage o pasăre. Discută despre nevoile păsărilor.

Dezvoltare emoțională, fizică, cognitivă

6. **Joc activ – „Zborul păsărilor” (10 min)**

   Joc de mișcare: fiecare elev imită o pasăre (mierlă, cioară, pițigoi), ceilalți trebuie să ghicească. Scop: relaxare activă.

   Dezvoltare fizică, interpersonală

7. **Prezentare – „Descoperirea noastră” (20 min)**

   Fiecare pereche prezintă o pasăre observată, ce le-a atras atenția, ce au învățat. Opțional: identificare pe aplicație/fișă.

   Dezvoltare cognitivă, emoțională, interpersonală

8. **Reflecție finală – „Păsările ne învață...” (10 min)**

   Elevii scriu pe frunze de hârtie ce au învățat de la păsări (ex: răbdare, libertate, adaptare) și le agățăm de un copac simbolic.

   Dezvoltare intrapersonală, emoțională

Notă pentru Profesor: *În cadrul acestor activități, instinctul de a controla și de a avea un plan strict trebuie gestionat cu atenție. Elevii trebuie ghidați subtil, fără a li se impune direcții clare, pentru a stimula dezvoltarea personală și autonomia. Importanța nu este pe rezultatul final, ci pe procesul prin care fiecare elev trece.*

HORTENSIA

Prof. înv.primar, Ghiga Mihaela
Prof. înv.primar, Predescu Ciurea Carmen
Prof. înv.primar, Staicu-Pîrvu Denisa
Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Hortensia, floarea ce strălucește,

Cu-albastru bland și roz ferric.

Sub raze calde înflorește,

În dansul vântului himeric.



Petale moi ca visele ușoare,

În umbra serii se apleacă

Iar frumusețea ei cea mare

În orice suflet se revarsă blândă, dreaptă.

PLAN DE LECȚIE

Explorarea naturii pentru o educație captivantă

Prof. înv. primar, Andreea Avram
Prof. înv. primar, Saman Romelia
Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Clasa: a II-a

Tema: Descoperim natura prin joc și explorare

Durata: 45 minute

Locație: Curtea școlii / Parc / Pădure

Obiective:

- Să observe și să descrie elemente din natură (plante, animale, sunete, mirosuri).
- Să participe activ la jocuri și activități în aer liber.
- Să colaboreze cu colegii și să respecte regulile de grup.
- Să dezvolte respectul pentru natură.

Materiale necesare:

- Foaie și creioane pentru desen sau scris
- Lupa (opțional)
- Cartonașe cu imagini/descrieri ale elementelor din natură
- Saci pentru colectarea de obiecte naturale
- Creta pentru trasarea unor jocuri pe asfalt

Desfășurarea lecției:

1. Încălzire (5-10 min) – Joc de observație „Ce văd în jur?”

- Elevii sunt invitați să se așeze într-un cerc și să închidă ochii timp de un minut, ascultând sunetele din jur.
- Fiecare elev menționează un sunet pe care l-a auzit sau un obiect observat.

Activitate senzorială „Ghicește ce ai atins”

- Elevii sunt legați la ochi și primesc obiecte naturale (conuri de brad, frunze, pietricele, crenguțe).
- Trebuie să le simtă și să ghicească ce sunt.

2. Activitate principală (20-25 min) – Explorare și învățare activă

- **„Detectivii naturii”** – Elevii primesc cartonașe cu elemente naturale (ex. „Găsește o frunză galbenă” sau „Observă un furnicar”).
- **„Arta naturii”** – Copiii colectează frunze, crenguțe sau pietricele și creează o mică lucrare artistică pe jos.
- **„Urme și indicii”** – Se caută urme de animale sau se identifică tipuri de copaci/plante din zonă.

- **„Cercul anotimpurilor”-** Elevii sunt împărțiți în grupuri și trebuie să adune elemente naturale care reprezintă un anotimp. După ce le colectează, explică alegerea lor și construiesc un colaj natural pe pământ.

3. Joc de mișcare (10 min) – „Săritura animalelor”

- Copiii imită modul în care se deplasează diferite animale (ex. iepurașul sare, ursul merge greoi, pasărea zboară).

4. Încheiere și reflecție (5 min) – Discuție și concluzii

- Ce au descoperit astăzi?
- Cum pot proteja natura?
- Ce le-a plăcut cel mai mult?

Evaluare:

- Participarea activă la activități.
- Capacitatea de a observa și descrie elementele din natură.
- Lucrul în echipă și respectarea regulilor.

Acest plan de lecție face ca învățarea să fie interactivă, distractivă și conectată cu mediul natural!

PLAN DE LECȚIE

Activitate propusă pentru *Programul Național Săptămâna Verde

Prof. înv. primar, Huică Mihaela
Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”

Grup țintă: Clasa a VI-a
Titlul: Forest Activities
Tema: Conexiunea cu natura prin explorare liberă și colaborare
Locul desfășurării: Parcul Central, Târgu Jiu
Durata: 3 ore

Obiectivele lecției:

1. Dezvoltare emoțională: Elevii vor trăi experiențe pozitive în natură, exprimându-și liber emoțiile.
2. Dezvoltare cognitivă: Elevii vor descoperi concepte despre mediu prin activități practice.
3. Dezvoltare intrapersonală: Elevii vor reflecta asupra rolului lor în echipă și în natură.
4. Dezvoltare fizică: Activitățile implică mișcare, coordonare și muncă manuală.
5. Dezvoltare interpersonală: Elevii colaborează în echipe pentru a-și atinge obiectivele comune.

Principiile activităților forestiere:

- **Libertate**: Elevii au libertatea de a alege cum participă și ce descoperă.
- **Fără competiție**: Activitățile nu sunt competitive, accentul fiind pus pe colaborare și explorare.
- **Proces fără produs**: Importanța se acordă procesului de învățare și experimentare, nu produsului final.
- **Control limitat**: Profesorul ghidează activitatea, dar oferă elevilor autonomie.

ETAPELE LECȚIEI

1. **Start activ – „Bingo în natură” (15 min)**
   Elevii primesc o fișă cu elemente naturale de găsit (ex: frunză galbenă, con de brad, scoarță netedă). Scop: explorare activă, atenție la detalii.
   Dezvoltare cognitivă, fizică, emoțională
2. **Atelier de construcții – „Podul prieteniei” (20 min)**
   În echipe, elevii construiesc un mic pod între doi copaci folosind bețe și frânghii.
   Scop: gândire logică, colaborare.
   Dezvoltare fizică, cognitivă, interpersonală
3. **Explorare științifică – „Detectivii pădurii” (20 min)**
   Elevii primesc lupă și fișă de observație (urmărirea insectelor, frunzelor, urmelor).
   Scop: descoperire prin observație.
   Dezvoltare cognitivă, intrapersonală

4. **Creativitate în natură – „Mandala naturală” (30 min)**
   Elevii creează o mandală din frunze, flori, pietre, colaborând în cerc. Scop: exprimare artistică, aprecierea naturii.
   Dezvoltare emoțională, fizică, interpersonală
5. **Misiunea secretă – „Mesajul ascuns” (20 min)**
   Echipele primesc indicii pentru a găsi un mesaj ascuns în parc. Scop: rezolvare de probleme, lucru în echipă.
   Dezvoltare cognitivă, fizică
6. **Pauză activă – „Dansul pădurii” (10 min)**
   Elevii imită mișcările copacilor, animalelor, sunetelor naturii prin dans. Scop: relaxare, conexiune senzorială.
   Dezvoltare fizică, emoțională
7. **Joc final – „Lanțul vieții” (15 min)**
   Elevii se așază în cerc și formează un lanț uman, fiecare reprezentând un element al naturii (apă, aer, plantă, animal). Scop: înțelegerea interdependenței din natură.
   Dezvoltare cognitivă, emoțională, interpersonală
8. **Reflecție – „Ce-am învățat?” (10 min)**
   Elevii scriu sau desenează pe o frunză ce au descoperit, apoi o agață simbolic de un „copac al învățării”. Scop: conștientizare și exprimare personală.
   Dezvoltare intrapersonală, emoțională

Notă pentru Profesor: *În cadrul acestor activități, instinctul de a controla și de a avea un plan strict trebuie gestionat cu atenție. Elevii trebuie ghidați subtil, fără a li se impune direcții clare, pentru a stimula dezvoltarea personală și autonomia. Importanța nu este pe rezultatul final, ci pe procesul prin care fiecare elev trece.*

„ PLIMBARE PE CĂRĂRILE TOAMNEI”

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. Educație Timpurie: Dăescu Adela-Roxana
Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, judeţul Gorj

GRUPA: Mare A
TEMA ANUALĂ DE STUDIU:„Când / Cum şi de ce se întâmplă?”

PROIECT TEMATIC: „Toamna, anotimpul bogăţiei”

SUBTEMA: „Carnavalul toamnei”

TEMA ZILEI: „ Plimbare pe cărările toamnei”

TIPUL ACTIViTĂŢII: Evaluare şi apreciere a calităţii cunoştinţelor însuşite şi a calităţilor noilor deprinderi

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată: Ala I (Activitate outdoor) + Ala II

MIJLOC DE REALIZARE: parcurs aplicativ + exerciţiu cu material individual + dramatizare

FORMA DE ORGANIZARE: Frontală, individuală, pe grupuri

RESURSE TEMPORALE: 50 de minute

LOC DE DESFĂŞURARE: curtea grădiniţei

SCOPUL ACTIVITĂŢII:

- Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător şi a spiritului de echipă, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea acestuia;
- Verificarea capacităţii de aplicare a cunoştinţelor despre toamnă în contexte variate;
- Stimularea creativităţii prin jocuri şi activităti diverse.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- Să descrie cu ajutorul analizatorilor vizuali, tactic-kinestezic, auditivi observaţiile efectuate;
- Să utilizeze un vocabular adecvat privind schimbările şi transformările constatate în mediul natural;
- Să formeze mulţimi după formă, mărime şi culoare;
- Să aşeze în diferite poziţii spaţiale elementele descoperite în natură;
- Să participe activ la activitate, colaborând cu colegii, în rezolvarea unor sarcini;
- Să respecte indicaţiile primite pentru a parcurge traseul desemnat;
- Să interpreteze expresiv rolurile respectând pauzele şi intonaţia cerută de text.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode şi procedee: jocul, explicaţia, exerciţiul, conversaţia, problematizarea, brainstormingul.

Material didactic: frunze de diferite culori, lădiţe, coşuleţe, fructe, legume, flori, porumb**,** rafturi, cămara iepuraşului, iepuraș, ghiveci, borcane cu conserve, cercuri, baloţi de paie, hârleţ, lopăţele, stropitoare, coceni, sfoară.

STRATEGII, METODE ŞI INSTRUMENTE DE EVALUARE:

-continuă: prin observarea comportamentului, analiza răspunsurilor, stimularea participării la activităţi;

-finală: orală prin aprecieri asupra realizării obiectivelor, aprecieri verbale;

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru învăţământul preşcolar, 2019

Breben S, Gongea, E.(2007) E. Metode interactive de grup, Editura Arves, Bucureşti;

Revista Învăţământului Preşcolar, Editura Arlequin, Bucureşti, 2012;

Manual de educaţie tip outdoor.

INVENTAR DE ACTIVITĂŢI:

ALA I (Activitate de tip outdoor)

- **PARCURS APLICATIV ÎN CURTEA GRĂDINIŢEI**
- **ŞTIINŢĂ:**
  - sortează frunze,fructe, legume, ştiuleţi după criteriile date;
  - aşază pe rafturi în diverite poziţii spaţiale materialele sortate;
  - labirint;
  - plantat flori în ghivece.
- **BIBLIOTECĂ :**
  - recitări de poezii despre fructe şi legume

ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

- **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ**

  „ O activitate diferită, în curte de toţi copiii dorită!”
- **RUTINE**

  „Vreau să fiu de ajutor” (deprinderea de a acorda ajutor celorlalţi)”
- **TRANZIŢII :**

  „A, a, acum e toamnă, da”- cântec

  „Câte unul pe cărare”- joc cu text şi cânt

  „Toamna din poveste” – cântec

ALA II

DRAMATIZARE: „Unde a zburat rândunica”

SCENARIUL ZILEI

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:

Activitatea debutează cu poftirea preșcolarilor afară, pe cântecelul „Toamna” şi aşezarea lor pe butuci. Acolo, ei află că se vor juca altfel, şi anume cu natura, pe care o vor putea simţi mai bine.

SALUTUL:

„De mânuțe ne luăm
Semicercul îl formăm.
Ochi în ochi noi ne uităm
Și frumos ne salutăm.
Bună dimineața, dragi iepurași!
Bună dimineața, doamna educatoare!
Bună dimineața, micule vânt care alergi pe pământ!
Bună dimineața copaci goi şi trişti! ”

CALENDARUL NATURII: Unde suntem noi acum? Cum e vremea, dragi copii ?

ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI/ ACTIVITATEA DE GRUP: Pe cântecul ”Am privit spre cer” vom executa diferite mişcări sugestive,în timp ce vom cânta în cerc.

NOUTATEA ZILEI

Copiii primesc o scrisoare de la Zâna Toamnă prin care le spune că ea a aflat că astăzi ei vor desfăşura o activitate în aer liber, plimbându-se pe cărările ei. Zâna va fi peste tot, îi va privi prin adierea vântului, le va vorbi prin şoaptele frunzelor.

Ei vor aduna ce a mai rămas din bogăţiile şi frumuseţile toamnei, pentru a termina decorarea sălii în care va avea loc carnavalul.

TRANZIŢIE

Cântec „A, a, a, acum e toamna da!”

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII

Preșcolarilarii pornesc pe cărarea toamnei, întâlnesc un pârâu, vor sări ca broscuţele din cerc în cerc. Cântând („Câte unul pe cărare”) preșcolarii se apropie de livadă, se opresc la un

pom bătrân, îl îmbrăţişează, îl ascultă, îi vorbesc. Aici găsesc frunze cu care se joacă, apoi le adună în cutii de diferite culori(culorile frunzelor în anotimpul de toamnă) pentru a decora sala de carnaval.

Plimbarea continuă, preșcolarii găsesc sub o glugă de coceni fructe, legume, ştiuleţi de porumb. Vor avea sarcina să formeze mulţimi şi să le aşeze în coşuleţe. Apoi cântă cântecul ,,A venit toamna", recită poezii despre fructe şi legume.

În calea lor întâlnesc culcuşul iepuraşului care este trist deoarece nu a reuşit să termine de aranjat cămara pentru iarnă. Preșcolarii vor fi întrebați cum îl pot ajuta pe iepuraş să iasă din starea în care se află. Ei vor aşeza pe rafturi fructele, în diferite pozitii spatiale, vor pregăti murături pentru iepuraş. Fructele, legumele care rămân vor fi folosite pentru decorarea sălii.

În drumul lor, întâlnesc un labirint prin care trec, cu cântec şi voie bună.
(,,Toamna din poveste").

În stratul cu flori copiii găsesc tufănele. Vor rasădi o floare într-un ghiveci, pe care îl vor duce în sala de carnaval.

Alături se află doi copăcei pe care preșcolarii îi vor pregăti pentru iarnă, înfăşurând în jurul tulpinii coceni. Se va face o horă în jurul copăceilor şi se va cânta cântecul ,,Copăcelul din grădină".

Preșcolarii, la întoarcere vor lua materialele adunate pe care le vor aşeza în sala de carnaval, după care, aşezaţi pe scăunele vor viziona dramatizarea pregătită de copiii de la grupa mare.

EVENIMENTE DIDACTICE	CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode şi procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Crearea condiţiilor necesare unei bune desfăşurări a activităţii: -pregătirea spaţiului de joc; -pregătirea materialului didactic;	conversaţia		frontal	
	Activitatea debutează cu poftirea preșcolarilor în curte	conversaţia			

2.Captarea atenţiei	pe cantecelul „Toamna”. Acolo , ei află că se vor juca altfel, şi anume cu cu natura, pe care o vor putea simţi mai bine. Zâna Toamnă le-a trimis o scrisoare prin care le spune că va fi peste tot, îi va privi prin adierea vântului, le va vorbi prin şoaptele frunzelor.		scrisoa-re	fronta l	
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor	Vom merge într-o plimbare pe cărările toamnei şi vom aduna ce a mai rămas din bogăţiile ei, le vom sorta după formă, după culoare, le vom aşeza pe rafturi, în cutii, pentru a termina decorarea sălii în care va avea loc carnavalul.	conversaţia		fronta l	
4.Desfăşurare a activităţii	Preșcolarii pornesc pe cărarea toamnei, întâlnesc un pârâu, vor sări ca broscuţele din cerc în cerc. Cântând („Câte unul pe cărare”) copiii se apropie de livadă, se opresc la un pom bătrân, îl îmbrăţişează, îl ascultă, îi vorbesc. Aici găsesc frunze cu care se joacă, apoi le adună în cutii de diferite culori(culorile frunzelor în anotimpul de toamnă) pentru a decora sala de carnaval. Plimbarea continuă, preșcolarii găsesesc sub o	conversaţia explicaţia	Cercuri frunze de diferite culori coşuleţe fructe legume	fronta l indivi dual	aprecierea răspunsuri -lor date stimularea interesului

	glugă de coceni fructe, legume, ştiuleţi de porumb. Ei vor avea sarcina să formeze mulţimi şi să le aşeze în coşuleţe. Apoi căntă cântecul „A venit toamna”, recită poezii despre fructe şi legume. În calea lor întâlnesc culcuşul iepuraşului care este trist deoarece nu a reuşit să termine de aranjat cămara pentru iarnă. Preşcolarii vor fi întrebati cum îl putem ajuta pe iepuraş să iasă din starea în care se află. Copiii vor aşeza pe rafturi fructele, în diferite pozitii spatiale, vor pregăti murături pentru iepuraş. Fructele, legumele care rămân vor fi folosite pentru decorarea sălii. În drumul lor copiii întâlnesc un labirint prin care trec, cu cântec şi voie bună. („Toamna din poveste”). În stratul cu flori copiii găsesc tufănele. Vor răsădi o floare într-un ghiveci, pe care îl vor duce în sala de carnaval. Alături se află doi copăcei pe care copii îi vor pregăti pentru iarnă, înfăşurând în jurul tulpinii coceni. Se va	problematizare braistorming exerciţiul jocul jocul	porumb coşuleţe rafturi borcane cu conserve borcan gol apa sare labirint din baloţi de paie floare ghiveci pământ apa stropitori hârleţ lopăţele sfoară tulpini de porumb	în grup în grup în grup	pentru activitate aprecierea rezolvării corecte a sarcinilor aprecierea modului de cooperare în rezolvarea sarcinilor

	face o horă în jurul copăceilor şi se va cânta cântecul „Copăcelul din grădină ”				
5. Obţinerea performanţei şi asigurarea feed-back-ului	Preșcolarii, la întoarcere vor lua materialele adunate pe care le vor aşeza în sala de carnaval. Ei au reuşit să-şi îndeplinească sarcinile date şi să parcurgă traseul aplicativ.	conversaţia			aprecieri verbale
6. Retenţia şi transferul	Aşezaţi pe scăunele vor viziona dramatizarea pregătită de copiii de la grupa mare „Unde a zburat rândunica”.		decor costume		
7.Încheierea activităţii	Preșcolarii primesc stimulente pentru activitatea desfăşurată.	conversaţia	stimu-lente		aprecieri verbale

LA PLIMBARE PRIN ORAŞUL TÂRGU JIU
ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. Educație Timpurie: Bălănescu Camelia

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, judeţul Gorj

Grupa : Mică A

Tema anuală: Ce și cum vreau să fiu ?

Tipul de activitate: Mixtă

Domeniul de activitate : Domeniul Om și Societate

Categoria de activitate: Activitate integrată outdoor

(educație pentru societate + activitate practică)

Mijloace de realizare : cântec + observare + colaj (artă tranzientă)

Scopul activității: Formarea și consolidarea unor abilități și atitudini de responsabilitate civică, de protecție individuală și colectivă ; Valorificarea potențialului creativ al copiilor

Dimeniuni ale dezvoltării:

Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate; Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității; Curiozitate, interes și inițiativă în învățare; Activare și manifestare a potențialului creativ.

Comportamente:

Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte

Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi

Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat

Manifestă creativitate în activități diverse

Obiective operaționale:

A. **Cognitive**
   - Să cânte fragmentul muzical din care fac parte personajele surpriză;
   - Să recunoască numele orașului natal, al grădiniței, precum și sculpturile reprezentative din parc;
   - Să identifice, cu ajutorul educatoarei, cel puțin 3 reguli de comportament pe stradă;
   - Să enumere cel puțin două responsabilități necesare pentru un stil de viață sănătos;
   - Să identifice minimum două soluții de protecție a mediului înconjurător;

B. **Afective**
   - Să-și exprime dorința de a merge la plimbare cu personajele surpriză;
   - Să colaboreze cu partenerul pentru realizarea sarcinilor;
   - Să analizeze critic și autocritic lucrările personale și ale colegilor;

C. **Psihomotorii**
   - Să meargă în perechi, conform indicațiilor educatoarei;
   - Să aducă, din zona indicată, cel puțin două materiale solicitate;
   - Să așeze cel puțin 3 materialele din natură/ reciclate pe suportul de lucru.

Strategia didactică:

a)Metode și procedee: conversația, surpriza, explicația, observarea, problematizarea, demonstrația, exercițiul, ciorchinele

b)Mijloace de învățământ: jucării de pluș : păpușă, iepuraș, cățel ; flori presate, materiale din natură, imagini, carton-suport, pastă de lipit

c)Forma de organizare : frontal, pe grupe, individual.

Evaluare : orală și practică

Durata : 25 minute

Bibliografie :

- Curriculum pentru educație timpurie, 2019
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea curriculum-ului pentru educație timpurie, 2019





Scenariul activității

Copiii sunt salutați de 3 personaje-surpriză: ”Păpușa Sofia”, ”Cățelul Grivei,, și ”Iepurașul Țup”, pe care le-au cunoscut cu ocazia învățării cântecului ”La plimbare”. Împreună, cântă prima strofă a cântecului învățat anterior și denumesc orașul în care locuiesc. Copiii sunt invitați ”la plimbare în orașul Tg-Jiu” și stabilesc, împreună cu doamna educatoare, câteva reguli de comportare, pentru a nu-i deranja pe ceilalți trecători și pentru a-și proteja propria viață. Pe stradă, la traversare, copiii discută despre regulile rutiere specifice și cântă fragmentul muzical din cântecul ”La plimbare”, în care se descriu regulile de traversare la semafor. În Parcul Central, copiii observă ”Poarta Sărutului” și ”Masa Tăcerii” și rostesc numele sculptorului care le-a realizat. Cu ajutorul educatoarei, copiii descoperă că grădinița poartă numele lui Constantin Brâncuși, în semn de respect și prețuire a acestuia. Plimbându-se prin parc, copiii descoperă niște dinozauri de piatră și își amintesc de informațiile transmise la grupă despre aceste viețuitoare, de dispariția acestora și de necesitatea protejării altor animale. Copiii fac o pauză de vitamine, în care mănâncă niște cireșe, nu înainte de a-și aminti de rolul acestora în păstrarea sănătății și, de asemenea, de regulile de igienă personală, înainte de masă. Se respectă rutinele grupei, constând în rostirea, în grup, a rugăciunii ”Îngerașul” și păstrarea curățeniei în parc. După gustare, copiii aruncă sâmburii în pământ, pentru a răsări puieți de cireș, iar apoi, sunt invitați să adune din parc câteva materiale pentru a realiza colaje. Pe lângă crenguțe și pietricele, copiii mai folosesc și codițele de la cireșe, precum și flori uscate, pe care le-au presat la grădiniță, când au învățat despre florile de primăvară. Se lucrează în perechi, aplicând tehnica artei tranziente, în care se urmărește procesul de creație cu materiale din natură, lăsând copiilor libertate de exprimare artistică. După o succintă analiză a creațiilor, copiii se întorc la grădiniță, unde, cu ajutorul metodei ”Ciorchinele”, realizează un tablou cu imagini ale plimbării prin oraș, descriind

principalele acțiuni realizate. Comportamentul copiilor este apreciat cu diplome de merit, iar activitatea se încheie cu intonarea cântecului ”La plimbare”.

DEMERS DIDACTIC

EVENIMENTUL DIDACTIC	CONŢINUT ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. Captarea atenţiei	Apar 3 personaje- surpriză, care îi salută pe copii.	Conversația Surpriza Păpușa Sofia, Iepurașul Țup, Cățelul Grivei Frontal	Observarea comportamentului copiilor
2. Reactualizarea cunoştinţelor	Copiii își amintesc momentul în care le-au cunoscut pe aceste personaje și cântă cântecelul învățat atunci ”La plimbare”. De asemenea, ei precizează numele orașului natal.	Conversația Problematizarea Frontal	Aprecierea răspunsurilor
3. Anunţarea temei	Copiii sunt informați că vor desfășura o activitate denumită ”La plimbare prin orașul Tg-Jiu”. Pentru că va fi o plimbare adevărată, preșcolarii sunt invitați să pregătească toate cele necesare : încălțăminte de exterior, apă, rucsac.	Conversația, Explicația Frontal	Observarea comportamentului copiilor

4. Dirijarea învăţării	În curtea grădiniței, se stabilesc reguli de comportare pe stradă, iar copiii se grupează în perechi și pornesc la drum. Pe stradă, se observă semaforul și se discută despre regulile de traversare. Copiii cântă strofa a doua din cântecul ”La plimbare”, referitoare la traversarea la semafor și execută mișcările specificate în versuri. Prima oprire este la ”Poarta Sărutului”, care este recunoscută de copii. La îndemnul educatoarei, ei își amintesc autorul sculpturii și fac similitudini cu numele grădiniței. Se accentuează însemnătatea lui Constantin Brâncuși în cultură și respectul acordat marelui sculptor gorjean. Urmează o scurtă vizită la niște dinozauri de piatră, îndrăgiți de copii. Se poartă o scurtă conversație despre dispariția dinozaurilor și despre necesitatea protejării speciilor pe cale de dispariție de pe Pământ. Copiii cercetează figurinele cu încântare.	Conversația Explicatia Exercițiul Observarea Problematizarea Conversația Demonstrația Exercițiul Expunerea Cireșe Demonstrația Exercițiul Frontal Individual Exercițiul	Observarea comportamentului copiilor Aprecierea răspunsurilor Observarea comportamentului copiilor

	Se realizează o pauză de gustare, iar copiii primesc cireșe și menționează rolul acestora pentru sănătate. Se execută exerciții de igienizare a mâinilor și de aruncare a șervețelelor umede la coșul de gunoi, pentru păstrarea curățeniei în parc. Înainte de masă, copiii recită rugăciunea ”Îngerașul”,învățată. Copiii sunt încurajați să păstreze sâmburii de la cireșe și codițele. După masă, sâmburii sunt aruncați pe pământ, pentru a crește puieți de cireș, iar codițele sunt folosite la realizarea unor colaje. Pentru a obține mai multe materiale din natură, copiii aduc din împrejurimi pietricele, frunze, crenguțe. La acestea, educatoarea adaugă și flori de primăvară, presate cu copiii în activitățile anterioare. Copiii sunt invitați să colaboreze pentru realizarea unor colaje cu produsele adunate. Exersând arta tranzientă, copiii creează tablouri cu materiale din	În perechi Materiale din natură Flori presate	

	natură, inspirați de elementele componente ale parcului vizitat.		
5. Obţinerea performanţei	Se analizează tablourile și se identifică asemănările cu elementele componente ale parcului.	Conversația Colaje Individual Frontal	Analiza produselor obținute
6. Evaluarea	La întoarcerea în grădiniță, se realizează un tablou cu principalele acțiuni realizate în cadrul activității ”La plimbare prin orașul Tg-Jiu”, identificându-se, în fotografii, zonele vizitate și regulile sociale respectate.	Ciorchinele Planșă-suport Fotografii Pastă de lipit Individual Frontal	Aprecierea răspunsurilor
7. Încheierea activităţii	Se fac aprecieri și se oferă diplome de merit pentru comportament responsabil. Se intonează cântecul ”La plimbare”.	Conversația Diplome Frontal	Aprecierea comportamentului copiilor







PLAN DE LECTIE

Prof. Educație Timpurie: Bălănescu Camelia

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, judeţul Gorj

Grup Tinta: Grupa Mijlocie

Titlul Lectiei: Parfum De Primavara

Tema:,,O Floare Plantam/De Soare Ne Bucuram”

Locul desfasurarii: Curtea Gradinitiei

OBIECTIVELE LECTIEI:

1**:Dezvoltarea Emotionala**

Prescolarii isi vor eprima liber dorintele si preferintele in ceia ce priveste florile de primavara,sentimentele si bucuria de a iesi in natura.Acestia vor observa schimbarile ce au loc in natura primavara(inlocuirea ierbii, inmugurirea copacilor).

2:**Dezvoltarea cognitiva**

Prescolarii vor invata prin explorare si observare directa modalitatea de plantare a florilor.

3:**Dezvoltarea Intrapersonala**

Copiii isi vor dezvolta constiinita de sine si increderea in ei insasi.Ei isi vor demonstra ca pot executa actiunea practicata de sadire a unei flori.

4:**Dezvoltarea Fizica**

Aceasta activitate va stimula abilitatile fizice,manipularea anumitor obiecte precum (Lopacica,Grebla,Stropitoarea).

5:**Dezvoltarea Interpersonala**

Copiii vor invata sa colaboreze uni cu ceilalti oferindu-si sprijin reciproc.

Reflectie Si Concluzii

Prerscolarii sunut invatati sa discute despre ce au realizat,invatat si cum s-au simtit la aceasta activitate.

Incheierea Activitatii

Aceasta activitate s-a incheiat cu aprecieri si incurajari copiii fiind multumiti si bucurosi de ce au realizat.



PROIECT TEMATIC

„Căsuța pentru păsărele”

Prof. înv. primar Tomescu Cristina

Colegiul Național ”Tudor Vladimirescu”

Domeniul STEAM ((Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă, Matematică)

Clasa a IV-a

Competențe specific:

- Cunoaștere și înțelegere: Identificarea rolului păsărilor în ecosistem și importanța protejării acestora;
- Aplicare: Construirea unei căsuțe pentru păsărele folosind materiale adecvate;
- Dezvoltarea creativității: Personalizarea și decorarea căsuței;

Obiectivele lecției:

La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili să:

1. Explice importanța protejării păsărilor și necesitatea unui adăpost;
2. Proiecteze și construiască o căsuță pentru păsări;
3. Utilizeze corect uneltele și materialele necesare;
4. Aplice măsurători corecte pentru realizarea căsuței;
5. Lucreze în echipă pentru realizarea unui proiect comun.

Resurse didactice și materiale:

- Materiale: Plăci de lemn sau carton, lipici rezistent, cuișoare, șuruburi, vopsea ecologică, pensule;
- Instrumente: Riglă, creion, foarfecă, ciocan, șurubelniță (folosite sub supravegherea unui adult);
- Resurse digitale: Imagini/video cu modele de căsuțe pentru păsări.

Desfășurarea activității

Etapa 1: Introducere

- Discuție despre rolul păsărilor în natură și necesitatea protejării acestora;
- Exemplificarea diferitelor tipuri de căsuțe pentru păsări.

Etapa 2: Planificare și construcție

- Împărțirea elevilor pe echipe;
- Măsurarea și tăierea materialelor ;

- Asamblarea căsuțelor și decorarea acestora.

Etapa 3: Amplasarea căsuțelor și concluzii

- Alegerea unui loc potrivit pentru instalarea căsuțelor;
- Discuție despre întreținerea și monitorizarea păsărilor;
- Evaluarea activității și reflecții personale.

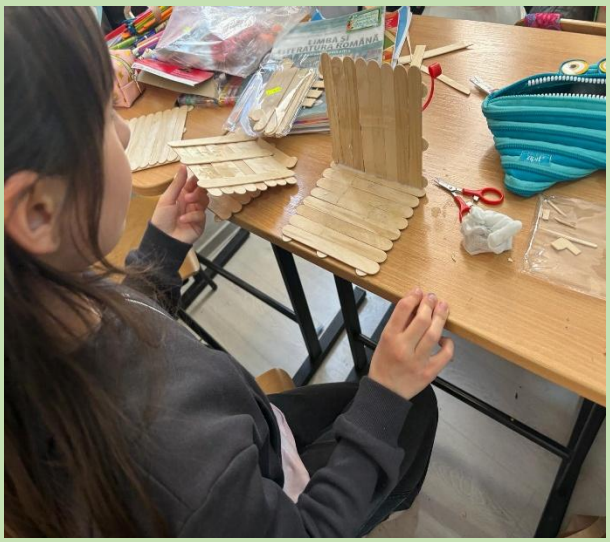
Evaluare

- Observarea implicării și colaborării în echipă;
- Aplicații practice: finalizarea căsuțelor și calitatea execuției;
- Întrebări de reflecție: Ce ai învățat din această activitate? Cum te-ai simțit lucrând în echipă?

Această lecție dezvoltă atât competențele practice, cât și cele de colaborare și responsabilitate ecologică, oferindu-le elevilor o experiență de învățare activă și utilă.









PRIETENII DIN NATURĂ

Prof. Educație Timpurie: DRAICA CLARA LORENA

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși", Târgu Jiu, judeţul Gorj

Grup țintă: Grupa mare B

TEMA: NATURA ȘI FARMECUL EI

SCOP: antrenarea creativității copiilor, formarea și dezvoltarea deprinderilor de a lucra tematic în alt cadru de învățare, dezvoltarea spiritului de echipă, creșterea responsabilității și încrederii în sine și în ceilalți; formarea și dezvoltarea spiritului de investigare; dezvoltarea armonioasă; formarea și dezvoltarea gustului estetic și a simțului civic în protejarea mediului înconjurător.

Domenii de dezvoltare vizate:

A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE

B.DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ

C.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂŢARE

D.DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

E.DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

Dimensiuni ale dezvoltării

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;

1. Interacțiuni cu adulții și copiii de vârste apropiate;

2. Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

4. Autocontrol și expresivitate emoțională;

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare ;

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

3. Activare și manifestare a potențialului creativ .

2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;

1. Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);

1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

Comportamente:

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare ;

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;

3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;

3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală;

1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specific;

2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;

4.2. Demonstrează abilităţi de autocontrol emotional;

1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;

1.2. Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);

1.3. Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor;

1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;

1.2. Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat;

1.3. Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute ;

1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi ;

1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specific;

2.3. Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;

2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor ;

2.5. Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;

3.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător;

3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;

3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;

3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Cognitive:

-să sorteze elementele conform cerințelor date, așezându-le corect în lădiță;
-să construiască, după model, diferite siluete de chibrituri;
-să lipească boabele de porumb, astfel încât să redea imaginea reală a acestuia;
-să așeze în cofraje tot atâtea elemente câte le indică cifra;
-să recunoască cifrele, asezând tot atâtea elemente câte le indică cifra de pe jeton;
-să identifice părțile componente ale plantelor, copacilor, cu ajutorul lupei, notându-le corect în fișa de observare;
-să asculte atenți povestea, redând conținutul, repectând succesiunea întâmplărilor;
-să rezolve puzzlele, așezând corect elementele pe trasee;
-să enumere corect nevoile plantelor pentru a crește;
-să identifice cel puțin două modalități de protejare a mediului.
Afective:
-să exprime trăriri afective proprii pozitive;
-să participe cu plăcere și interes la activitate, manifestând curiozitate;
-să respecte regulile, dovedind control emoțional;
-să manifeste fair-play și spirit de echipă, colaborând cu ceilalți coechipieri;
- să demonstreze grijă față de cei din jur, evitând accidentările prin păstrarea distanței.
-să solicite sprijin atunci când are nevoie de ajutor;
Psihomotorii
-să execute corect mișcările sugerate de melodie;
-să manipuleze atent materialele, fără a le deteriora;
-să manifeste rapiditate și atenție în rezolvarea sarcinilor, finalizând sarcina cu succes.
STRATEGII DIDACTICE:
Meteode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, povestirea.
Mijioace didactice: castane, pietre, nuci, alune, frunze, lădițe, porumbi, mese, coli, aracet, cartoane, puzzle, flori, chibrite, jetoane diverse, cofraje de ouă, copăcei, stropitoare, săpiță, apă, carte cu povești, coli colorate.
Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupuri.
Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului, evaluare orală, practică, aprecieri verbale.

Principiile activităț:

- Libertate: Elevii au libertatea de a alege cum participă și ce descoperă.

- Fără competiție: Activitățile nu sunt competitive, accentul fiind pus pe colaborare și explorare.
- Proces fără produs: Importanța se acordă procesului de învățare și experimentare, nu produsului final.
- Control limitat: Profesorul ghidează activitatea, dar oferă elevilor autonomie.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață,- salutul *Dimineața a sosit, copilașii au venit, pe pernuțe ne așezăm și frumos ne salutăm! Bună dimineața, copii isteți!* Urmează prezența și completarea Calendarului Naturii –*Vremea să o studiem și în calendar să o notăm, de e frig sau de e soare, în ce anotimp suntem noi oare?*, activitatea de grup, prin masajul de relaxare în cerc și noutatea zilei: Mesajul de la Copăcelul supărat prin care preșcolarii află tema activității și obiectivele.

Copiii află așadar că, în această dimineață, Copăcelul Tudy i-a vizitat și le-a lăsat o scrisoare în care le spune că este supărat din cauza faptului că este singur în grădină, iar grădina pare atât de tristă și necolorată. Dacă vor readuce bucuria Copăcelului, Mama Natură le-a pregătit o mare surpriză. Insă, trebuie să treacă mai multe probe date de Mâniosul Vânt, Ploaia cea furioasă, Ceața mișcătoare, Proba de atenție și Proba de viteză.

Sarcina lor este de a rezolva toate cerințele, astfel încât să îl înveselească pe Copăcelul supărat și să redea culorile grădinii.

Preșcolarii, echipați corespunzător și însoțiți de educatoare vor merge în curtea grădiniței unde au pregătite materialele. Li se prezintă materialele, regulile, sarcinile și modul de lucru: vor lucra pe trei centre, la alegere. La Știință vor separa materialele amestecate de Mâniosul Vânt (pietre, castane, alune, nuci, frunze) și le vor grupa după mai multe criterii: formă, mărime, culoare, în funcție de cifra aleasă etc, vor observa plantele folosind lupa, notând caracteristicile în fișa de observație, vor construi trasee și vor rezolva puzzle-uri cu pietre colorate. Dacă un preșcolar termină sarcina si vrea să lucreze în alt centru, poate să schimbe centrul.







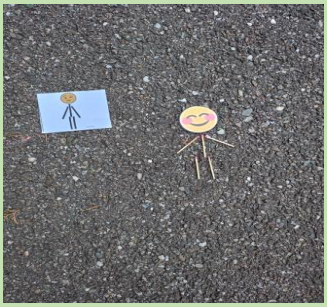




La centrul Artă, preșcolarii vor avea de trecut Proba de viteză, adică vor cura porumbul și vor lipi pe fișe boabele, apoi vor construi din știuleți căsuțe pentru păsările ca să se adăpostească de Ploaia cea furioasă. Totodată, aici vor imita sunetul picăturilor de ploaie prin lăsarea boabelor în cădere liberă pe masă.



La proba de atenție de la centrul Construcții plane, preșcolarii vor construi cu ajutorul bețelor de chibrituri, după model, imagini hazlii pentru a-l înveseli pe Copăcel.


La activitatea pe domenii experiențiale DLC+DOS preșcolarii vor desfășura o activiate practic-gospodărească. Vor planta flori și copăcei pentru a duce sarcina la bun sfârșit, dar nu înainte de a asculta povestea *Copăcelul curajos*, fratele Copăcelului Trist din care vor înțelege că atunci când suntem supărați, triști și căutăm motive de supărare din orice, nu ne facem decât rău. De aceea, orice situație ar apărea, noi trebuie să zâmbim, să privim spre cer, să uităm

lucrurile care nu ne plac, pentru a crește cât mai sus, ca să vedem doar lucrurile frumoase din jurul nostru.

La activitatea de plantare-DOS, prin intermediul convorbirii, preșcolarii vor descoperi cum se plantează o floare, un copac, vor afla nevoile plantelor pentru a supraviețui,dar și modalități de îngrijire și protejare a mediului.

De asemenea, își vor forma și dezvolta un comportament pro-civic, îngrijind florile și copăceii zilnic, devenind responsabili în protejarea mediului.








Activitatea se încheie cu un joc muzical *Ceața mișcătoare*, în care vor trebui să execute mișcari pe fond muzical, dezvoltându-și auzul și simțul ritmic, având ca materiale coli colorate.

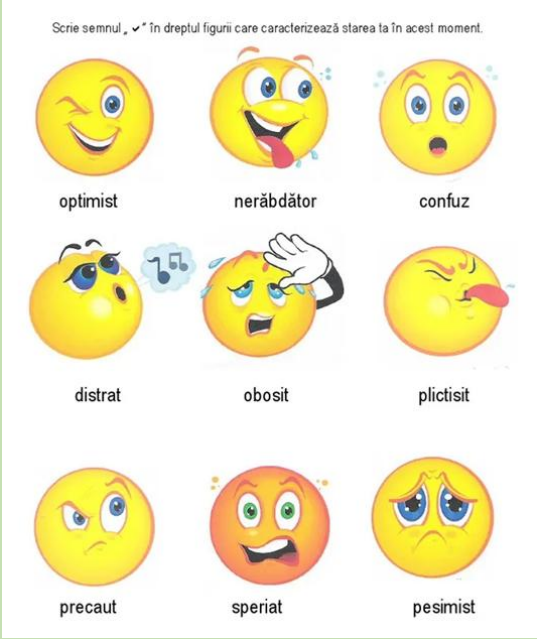


În încheierea activității, fiecare preșcolar primește de la Mama Natură câte o floare ca și recompensă pentru a aduce culoare și grădinilor de acasă.



Reflecție și concluzii

- Activitate: Preșcolarii sunt invitați să reflecteze asupra experienței lor și să discute despre ce au învățat și cum s-au simțit. Vor alege o față veselă, tristă, uimită etc., în funcție de cum s-au simțit, de la panoul emoțiilor aflat în sala de grupă.
- Obiectiv: Încheierea activităților cu o reflecție personală, încurajând conștientizarea și exprimarea emoțiilor.



BIBLIOGRAFIE : Curriculum pentru educație timpurie, MEN 2019;

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (2024)

https://www.scribd.com/document/360705483/Fisa-1-Cum-te-simti-astazi-doc

PROIECT DE ACTIVITATE OUTDOOR
“PRIETENII NATURII – ÎNVĂȚĂM SĂ PROTEJĂM PLANETA!”

Prof. Educație Timpurie: Lungulescu Maria-Adriana
Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

Grupa: mijlocie (4-5 ani)

Tema: „Prietenii naturii – Învățăm să protejăm planeta!”

Tipul activității: activitate integrată (educație ecologică – educație pentru mediu)

Locul desfășurării: parcul orașului

SCOPUL ACTIVITĂȚII

Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de natură și formarea unor deprinderi ecologice de bază prin activități practice în aer liber.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

La finalul activității, copiii vor fi capabili:

să recunoască și să numească elemente ale naturii (plante, copaci, gunoaie, insecte etc.);
să înțeleagă importanța păstrării curățeniei în natură;
să participe activ la colectarea deșeurilor reciclabile;
să manifeste respect și grijă față de mediul înconjurător.

MATERIALE NECESARE

saci menajeri colorați pentru sortare (plastic, hârtie, resturi menajere);
mănuși de unică folosință;
imagini/pliante cu reguli de protejare a naturii;
baloane verzi pentru simbolul „prietenii naturii”;
ecusoane cu frunze pentru fiecare copil.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. Momentul organizatoric

- Deplasarea în curtea grădiniței/parc
- Salutul naturii: „Bună dimineața, natură frumoasă!”
- Stabilirea regulilor de siguranță și comportament

2. Captarea atenției

- Poveste scurtă inventată: „Micuța frunză și misiunea verde” – despre o frunză care își dorește să aibă grijă de pădure, dar are nevoie de ajutorul copiilor.
- Întrebări ghidate: „Ce putem face ca frunza să fie fericită?”, „Cum arată un loc curat în natură?”

3. Activitatea propriu-zisă

- Observarea mediului înconjurător: identificarea elementelor naturale vs. celor care nu aparțin naturii (deșeuri);
- Colectarea deșeurilor cu sortare pe tipuri (plastic, hârtie, resturi);
- Joc de mișcare: „Alergăm ca vântul, curățăm pământul!” – copiii aleargă și găsesc „comori reciclabile”;
- Încheiere cu un mic dans tematic: „Dansul naturii curate”.

4. Reflecția activității

- Discuție liberă: „Ce ți-a plăcut?”, „Cum putem avea grijă de natură în fiecare zi?”
- Acordarea ecusoanelor.

PROIECT DE ACTIVITATE

Activitate propusă pentru *Programul Național Săptămâna Verde*

Prof. înv.primar, Militaru Daniela Ramona
Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”

Activități în natură
Grup țintă: Clasa Pregatitoare D
Titlul: Descoperim plantele si insectele din pădure

Tema: Conexiunea cu natura prin explorare și creativitate

Locul desfășurării: Pădurea de la marginea orașului

Durata: 3 ore

Obiectivele lecției

- Dezvoltare emoțională: Elevii vor experimenta și exprima sentimentele pe care le au în contact cu natura.
- Dezvoltare cognitivă: Elevii vor observa natura, descoperind informații noi despre ecosistem.
- Dezvoltare fizică: Activitățile vor încuraja mișcarea, coordonarea și explorarea activă a mediului.
- Dezvoltare interpersonală: Elevii vor lucra împreună, promovând colaborarea și comunicarea.

Principiile activităților

- Libertate: Elevii aleg activitățile la care participă și modul în care le desfășoară.
- Explorare fără competiție: Se pune accent pe proces și experiență, nu pe rezultate.
- Învățare prin experiență: Descoperirea personală și curiozitatea sunt esențiale.

Etapele lecției

2. *Cerc de cunoaștere și energizare (15 minute)*

Activitate: „Spune un lucru despre tine și pădure” – fiecare elev spune ceva despre experiențele sale în pădure..

Obiectiv: Crearea unei atmosfere relaxate și deschiderea dialogului.

Aspecte dezvoltate: Socializare, exprimare personală.

2. Explorarea pădurii (20 minute)

Activitate: Elevii sunt invitați să se plimbe liber și să observe elemente din natură (frunze, insecte, copaci).

Obiectiv: Stimularea curiozității și atenției la detalii.

Aspecte dezvoltate: Observare activă, descoperire personală.

3. *Găseşte obiectul special (15 minute)*

Activitate: Fiecare elev trebuie să găsească un obiect din natură care îi atrage atenția (o frunză interesantă, o piatră, o floare).
Obiectiv: Crearea unei legături personale cu mediul natural.
Aspecte dezvoltate: Explorare senzorială, dezvoltare emoțională.

4. *Povestea obiectului (15 minute)*

Activitate: Elevii prezintă obiectul ales și inventează o scurtă poveste despre el.
Obiectiv: Dezvoltarea creativității și a comunicării.
Aspecte dezvoltate: Exprimare orală, imaginație.

5. *Construcția naturală (30 minute)*

Activitate: În grupuri, elevii creează o structură (adăpost, pod, formă artistică) folosind materiale naturale.
Obiectiv: Încurajarea colaborării și gândirii creative.
Aspecte dezvoltate: Lucru în echipă, abilități practice.

6. *Joc de echipă – „Ghicește copacul" (20 minute)*

Activitate: Un elev este legat la ochi și trebuie să recunoască un copac atingându-l.
Obiectiv: Dezvoltarea simțului tactil și a memoriei senzoriale.
Aspecte dezvoltate: Percepție senzorială, încredere în colegi.

7. *Creație artistică – Desen cu elemente naturale (20 minute)*

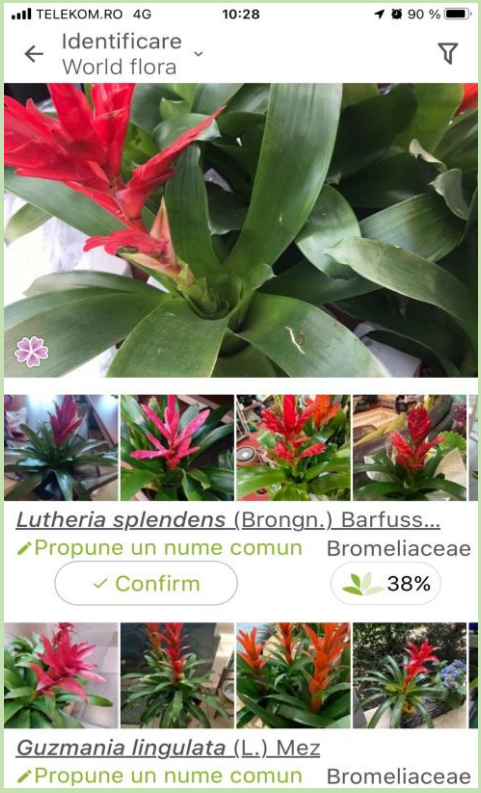
Activitate: Elevii creează desene pe sol folosind frunze, crengi, pietre.
Obiectiv: Exprimarea artistică prin intermediul naturii.
Aspecte dezvoltate: Creativitate, atenție la detalii.

8. *Reflecție și concluzii (10 minute)*

Activitate: Discuție deschisă despre ce au simțit și învățat în timpul activităților.
Obiectiv: Conștientizarea experienței și împărtășirea gândurilor.

Aspecte dezvoltate: Exprimare emoțională, reflecție personală.






10:54
94%
Identificare
World flora
Hyacinthus orientalis L.
Zambilă
Asparagaceae
Confirm
94%
+Ima
gini
Fritillaria drenovskii Degen ...
VU
Propune un num...
Liliaceae
Confirm
<1%


10:47
96%
Identificare
World flora
Viburnum odoratissimum K...
LC
Propune un num...
Viburnaceae
Confirm
2%
Prunus lusitanica L.
LC
Propune un num...
Rosaceae
Confirm
1%


10:45
96%
Identificare
World flora
+Ima
gini
Juniperus × pfitzeriana (Späth) ...
Propune un num...
Cupressaceae
Confirm
8%
Thuja occidentalis L.
LC
Tuia
Cupressaceae
Confirm
5%


10:48
95%
Identificare
World flora
Prunus laurocerasus L.
LC
Laur Englezesc
Rosaceae
Confirm
28%
Viburnum odoratissimum K...
LC
Propune un num...
Viburnaceae
Confirm
5%

PROIECT DE ACTIVITATE OUTDOOR

„Explorăm culorile naturii”

Prof. Educație Timpurie: Moianu Mihaela

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, judeţul Gorj

Grupa: Mică

Locația: Curtea grădiniței/Parc

Scop: Identificarea și denumirea culorilor prezente în mediul natural.

Obiective:

* Dezvoltarea capacității de observare.

* Stimularea exprimării verbale.

* Încurajarea interacțiunii și colaborării.

* Exersarea motricității grosiere (prin deplasare).

Materiale:

* Coșulețe/punguțe pentru colectare.

* Cartonașe cu culori (roșu, galben, verde, albastru, etc.).

Desfășurarea activității:

1. **Introducere:**

   * Adunarea copiilor și discutarea despre culori.

   * Prezentarea cartonașelor cu culori și denumirea lor.

   * Anunțarea activității: "Astăzi vom fi exploratori de culori în natură!"

2. **Explorarea și colectarea:**

   * Împărțirea copiilor în grupuri mici (2-3).

   * Distribuirea coșulețelor/punguțelor.

* Instruirea: "Căutați în jurul vostru lucruri care au aceeași culoare cu cele de pe cartonașele noastre."

* Copiii explorează și colectează elemente naturale (frunze, flori, pietre, etc.) în funcție de culoare.

* Educatorul supraveghează și încurajează.

3. Discuția și sortarea:

* Adunarea copiilor cu coșulețele.

* Pe rând, fiecare grup prezintă ce a colectat.

* Discuții despre culorile găsite și denumirea elementelor.

* Sortarea elementelor colectate pe centre de culoare (folosind cartonașele ca indicator).

4. Joc de mișcare:

* "Atinge culoarea..." - Educatorul numește o culoare, iar copiii aleargă să atingă un obiect din natură de acea culoare.

5. Încheiere:

* Recapitularea culorilor învățate.

* Aprecieri pentru participare.

* Colectarea materialelor și ordonarea spațiului.

Evaluare: Observarea implicării copiilor, a capacității de a identifica și denumi culorile, a interacțiunii în grup.

PLAN DE ACTIVITATE OUTDOOR –

„NATURA ÎNFLORITOARE”

Prof. Educație Timpurie: Răceanu Andreea-Denisa

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

Grup țintă: Grupa Mare

Titlul : „Natura înfloritoare”

Tema: Conexiunea cu natura prin explorare liberă și colaborare

Durata: 2 ore

Obiectivele activității:

1. **Dezvoltare emoțională**: Preșcolarii își vor manifesta emoțiile și preferințele într-un mod autentic, construind o legătură afectivă cu mediul înconjurător.
2. **Dezvoltare cognitivă**: Prin explorare activă și descoperire, preșcolarii vor învăța într-un mod natural, fără presiunea unui rezultat prestabilit.
3. **Dezvoltare intrapersonală**: Preșcolarii își vor dezvolta conștiința de sine și vor reflecta asupra propriilor emoții și alegeri.
4. **Dezvoltare fizică**: Activitățile practice vor contribui la îmbunătățirea echilibrului, coordonării și motricității fine și grosiere.
5. **Dezvoltare interpersonală**: Preșcolarii vor lucra împreună, învățând să colaboreze fără competiție.

Principiile activităților:

- **Libertate**: Preșcolarii au libertatea de a alege cum participă și ce descoperă.
- **Fără competiție**: Activitățile nu sunt competitive, accentul fiind pus pe colaborare și explorare.
- **Proces fără produs**: Importanța se acordă procesului de învățare și experimentare, nu produsului final.
- **Control limitat**: Educatoarea ghidează activitatea, dar oferă preșcolarilor autonomie.

ETAPELE ACTIVITAȚII

1. Cerc de cunoaștere și jocuri de echipă (15 minute)

- **Activități**: "Dacă numele tău începe cu litera..." și *“*Pasează ritmul.

- **Obiectiv**: Îmbunătățirea cunoașterii reciproce și a coeziunii grupului.
- **Aspecte dezvoltate**: Intrapersonal, interpersonal.

2. Discuții despre principiile activităților (5 minute)

- **Activitate**: Educatoarea explică principiile libertății, lipsei de competiție, accentului pe proces și controlului limitat.
- **Obiectiv**: Preșcolarii să înțeleagă importanța fiecărui principiu și să le aplice în activitățile ulterioare.
- **Aspecte dezvoltate**: Cognitiv.

3. Alege o floare care îți place (10 minute)

- **Activitate**: Preșcolarii sunt invitați să se plimbe printre flori (primole, panseluțe, zambile, lalele) și să aleagă o floare care le place.
- **Obiectiv**: Crearea unei conexiuni personale cu natura.
- **Aspecte dezvoltate**: Libertate, dezvoltare intrapersonală și emoțională.

4. Prezentarea florii alese (10 minute)

- **Activitate**: Preșcolarii prezintă colegilor floarea aleasa, explicând de ce au ales-o.
- **Obiectiv**: Împărtășirea gândurilor și sentimentelor, exersarea abilităților de comunicare.
- **Aspecte dezvoltate**: Dezvoltare emoțională și interpersonală.

6. Părţile componente ale florilor (rădăcina, tulpină, frunze, floare) (15minute)

- **Activitate**: Preșcolarii cercetează cu atenție florile, pentru a le cerceta, trebuie să fie luate în mână ușor, trebuie privite, pipăite, mirosite.
- **Obiectiv**: Dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege mediul înconjurător, precum și stimularea curiozității despre investigarea acestuia.
- **Aspecte dezvoltate**: Dezvoltare cognitivă.

5. Plantarea florilor (15 minute)

- **Activitate**: Educatoarea demonstrează cum se transplantează florile din ghivece în rondurile din curtea grădiniței, iar preșcolarii încearcă să realizeze si ei acest lucru.
- **Obiectiv**: Exersarea dexterității și învățarea prin observare.
- **Aspecte dezvoltate**: Dezvoltare fizică și cognitivă.

6. **Îngrijirea florilor (10 minute)**

- **Activitate**: Educatoarea le explică prescolarilor că plantele au nevoie de anumite condiţii de dezvoltare (apă, lumină, căldură, pământ), le arată cum să verifice dacă florile au nevoie de apă, iar preșcolarii udă florile plantate.
- **Obiectiv**: Adoptarea unei atitudini de dragoste și responsabilitate față de flori și îngrijirea acestora.
- **Aspecte dezvoltate**: Dezvoltare emoțională și fizică.

7. Activitate de final (30 minute)

- **Activități**: Organizarea unui picnic.
- **Obiectiv**: Relaxarea și consolidarea colaborării de grup într-o atmosferă necompetitivă.
- **Aspecte dezvoltate**: Dezvoltare intrapersonală și interpersonală.

Reflecție și Concluzii (10 minute)

- **Activitate**: Preșcolarii sunt invitați să reflecteze asupra experienței lor și să discute despre ce au învățat și cum s-au simțit.
- **Obiectiv**: Încheierea activităților cu o reflecție personală, încurajând conștientizarea și exprimarea emoțiilor.



SUNTEM PRIETENII NATURII!

Prof. Sgurescu Adriana-Mihaela

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Tg-Jiu

Grup țintă: Grupa Mică

Titlul activității: „Suntem prietenii naturii!”

Tema: Conexiunea cu natura prin explorare liberă și colaborare

Locul desfășurării: curtea grădiniței

Durata: o zi

Scop: Formarea spiritului de observație și stimularea curiozității preșcolarilor prin explorarea științifică a realității înconjurătoare; formarea unor deprinderi de protejare a mediului înconjurător; consolidarea capacității de a număra corect în limitele 1-3, de a raporta corect numărul la cantitate și invers.

Obiectivele activității:

7. **Dezvoltare emoțională**: Preșcolarii își vor exprima liber preferințele și sentimentele, creând o conexiune personală cu natura.
8. **Dezvoltare cognitivă**: Preșcolarii vor învăța prin explorare și observație directă, fără a fi presați de un rezultat final.
9. **Dezvoltare intrapersonală**: Preșcolarii își vor dezvolta conștiința de sine și vor reflecta asupra propriilor emoții și alegeri.
10. **Dezvoltare fizică**: Activitățile desfășurate vor stimula coordonarea motorie și abilitățile fizice.
11. **Dezvoltare interpersonală**: Preșcolarii vor lucra împreună, învățând să colaboreze fără competiție.

Principiile activităților:

- **Libertate**: Preșcolarii au libertatea de a alege cum participă și ce descoperă.
- **Fără competiție**: Activitățile nu sunt competitive, accentul fiind pus pe colaborare și explorare.
- **Proces fără produs**: Importanța se acordă procesului de învățare și experimentare, nu produsului final.
- **Control limitat**: Cadrul didactic ghidează activitatea, dar oferă preșcolarilor autonomie.

Obiective operaționale:

- **JOC DE MASĂ:**

a) cognitive:

- să recunoască materialele de lucru, denumindu-le corect;
- să așeze bețele în locul potrivit, ținând cont de forma lor;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;

c) psihomotorii:

- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

- **ȘTIINȚĂ:**

a) cognitive:

- să recunoască cifrele în limitele 1-3;
- să așeze corect bețele în suport, ținând cont de cifra de pe acestea;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;

c) psihomotorii:

- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

- **ARTĂ:**

a) cognitive:

- să recunoască materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție, denumindu-le corect;
- să aplice corect acuarela cu pensula pe o parte a frunzei;
- să utilizeze în mod creativ și estetic pata de culoare, pentru a reda compoziția plastică în mod corespunzător;
- să analizeze lucrările de artă plastică, argumentând despre armonia cromatică, expresivitatea și modul de realizare;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;

c) psihomotorii:

- să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;

- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

Activitate matematică

Obiective operaționale:

a) cognitive:

- să recunoască cifrele în limitele 1-3;
- să formeze corect cifrele, folosind pietre;
- să așeze atâtea elemente câte indică cifra de pe frunză;
- să numere corect bulinele de pe pietre;
- să așeze în dreptul fiecărei pietre cifra potrivită;
- să așeze corect picioruşele insectelor, ținând cont de cifra de pe acestea;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;

c) psihomotorii:

- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

Activitate artistico-plastică

Obiective operaționale:

a) cognitive:

- să să recunoască materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție, denumindu-le corect;
- să aplice corect acuarela cu pensula pe piatră;
- să utilizeze în mod creativ și estetic pata de culoare, pentru a reda compoziția plastică în mod corespunzător;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;

c) psihomotorii:

- să execute corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;
- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

ALA 2:

Obiective operaționale:

a) cognitive:

- să identifice materialele puse la dispoziție, denumindu-le corect;
- să așeze în mod creativ elementele, în vederea realizării unui chip;

b) afective:

- să participe cu interes la activitate, manifestând curiozitate și plăcere;
- să exprime trăiri afective pozitive specifice activității;
- să analizeze produsele personale și ale colegilor în spirit critic și autocritic, în funcție de criteriile stabilite;

c) psihomotorii:

- să utilizeze cu grijă materialul didactic, conform cerințelor.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul între preșcolari. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți preșcolarii, aceștia fiind așezați în cerc.

Salutul: „Bună dimuneața, pitici!/ Mă bucur că sunt aici/ A-nceput o nouă zi/ Bună dimineața, copii!”

Prezența: „După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Oare cine n-a venit?”.

După această etapă, preșcolarilor li se vor adresa câteva întrebări pentru completarea Calendarului naturii: „Calendarul e încântat,/ Că va fi iar completat,/ De e frig sau de e soare,/ În ce anotimp suntem noi oare?” (vor alege piatra pe care este pictat un copac înflorit), „În ce lună suntem?”, „Care sunt zilele săptămânii?”, „Ce zi este astăzi?”, „Cum este vremea?” (vor alege piatra pe care este pictat un soare).

La Noutatea zilei-apariția Planetei Pământ, care este tristă, purtându-se o scurtă convorbire pe baza acesteia și conturându-se importanța protejării mediului înconjurător.



La centrul **Joc de masă**-preșcolarii au ca sarcină să găsească locul potrivit al bețelor.



La sectorul **Știință**-aceștia trebuie să așeze în suportul confecționat dintr-o rolă, tot atâtea bețe câte indică cifra.



La centrul **Artă**-preșcolarii vor trebui să realizeze un fluturaș, prin tehnica amprentării, folosindu-se de frunze.



La final, se analizează produsele din fiecare sector, preșcolarii sunt felicitați și aplaudați pentru munca depusă și rezultatele obținute.

În cadrul activității matematice, având ca mijloc de realizare jocul didactic, la prima probă preșcolarii vor trebui să așeze pietrele în așa fel încât să formeze cifrele 1, 2 și 3. La proba a doua, aceștia vor așeza în dreptul fiecărei cifre tot atâtea elemente din natură (frunze, flori, bețe etc.), urmând ca la complicarea jocului să așeze în dreptul frunzelor pe care sunt scrise cifre tot atâtea flori.





Pentru obținerea performanței, preșcolarii vor trebui să numere bulinele de pe fiecare piatră, realizând corespondența cu cifra potrivită.





În vederea asigurării feedbackului, vor avea ca sarcină să așeze piciorușele insectei, ținând cont de cifra (1, 2, 3) de pe piatra care reprezintă corpul. Se vor face aprecieri verbale și individuale privind modul în care au răspuns și s-au implicat în activitate.



În cadrul domeniului Estetic și creativ, la activitatea artistico-plastică, preșcolarii vor picta câte o piatră. La final, acestea vor fi așezate sub formă de floare.



În cadrul jocurilor și activităților liber-alese, se va desfășura un joc socio-emoțional: „Cum mă simt?”. Preșcolarii vor trebui să lucreze pe echipe și să realizeze un chip, folosind ca materiale: bețe, frunze, nuci, carton, iar apoi să spună cum se simt și ce le-a plăcut cel mai mult din activitățile de astăzi.











Bibliografie:

- M.E.N., *Curriculum pentru educație timpurie,* 2019.

PROIECT TEMATIC

„DETECTIVII NATURII”

Prof.pentru educație timpurie: Cruceru Mihaela-Carmen

”Grădinița cu Program Prelungit ”Constantin Bâncuși”

Cadru: Programul Național *Săptămâna Verde*

Tema activității: „Detectivii naturii”

Locul desfășurării: curtea grădiniței sau în sala de grupă (în funcție de condițiile meteo).

Grup țintă: **Grupa mare**



Obiective:

- Să dezvolte dragostea și respectul față de natură;
- Să identifice și să numească elemente din mediul înconjurător (copaci, flori, insecte);
- Să înțeleagă importanța reciclării și protejării mediului;
- Să colaboreze și să participe activ în activități de grup.

Activitatea propusă: „Detectivii naturii”

Descriere:

Copiii vor deveni „detectivi ai naturii” pentru o zi și vor merge într-o mică explorare în curtea grădiniței , pentru a observa, aduna, și discuta despre lucrurile pe care le descoperă în natură

Etapele activității:

1. **Discuție introductivă (10–15 min)**
    - Povestioară scurtă: *„Povestea frunzei curajoase”* – o frunză care își caută prietenii în natură.
    - Întrebări pentru copii: „Ce știți despre natură?”, „De ce e important să avem grijă de ea?”
2. **Explorare în natură (30 min)**
    - Copiii vor primi o „fișă de observare” (cu imagini simple: floare, frunză, pietricică, insectă etc.)
    - Vor merge în natură cu o lupă mică, coșuleț sau punguță ecologică pentru a aduna câteva obiecte (fără a deteriora mediul).
3. **Atelier creativ: Colaj din natură (30 min)**

- Cu materialele colectate (frunze uscate, petale, crenguțe), copiii vor realiza un colaj pe carton – „Tabloul meu verde”.

4. **Activitate eco – „Culoarea reciclării” (15 min)**
   - Joc didactic: sortarea deșeurilor în culori (verde – sticlă, galben – plastic, albastru – hârtie)
   - Se folosesc coșulețe colorate și deșeuri curate simbolice (ambalaje, hârtie etc.)
5. **Moment de reflecție: jurământul naturii (5–10 min)**
   - „Promit să am grijă de natură!” – copiii spun în cor jurământul și primesc un „certificat de detectiv verde” (realizat de educatoare).

Materiale necesare:

- Fișe de observare cu imagini (pentru preșcolari);
- Lupi/loupe jucărie, coșulețe/pungi din hârtie;
- Cartoane, lipici, foarfeci, acuarele/creioane;
- Deșeuri reciclabile curate;
- Coșuri colorate pentru sortare;
- Diplome personalizate.

„AVENTURA ÎN PĂDUREA JUCĂUȘĂ”

Activitate outdoor

prof. Vîlceanu Alexandra

Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Tg. Jiu

Grup țintă: grupa mijlocie

Titlul : Aventură în pădurea jucăușă

Tema: Descoperirea și explorarea naturii prin mișcare”

Aceasta subliniază scopul activității de a încuraja copiii să se miște în aer liber, în timp ce învață despre direcții și concepte simple legate de natură și explorare.

Locul desfășurării: curtea grădiniței

Durata: 20 minute

- **Dimensiuni ale dezvoltării:**
- **Dezvoltarea fizică și motrică:**
- Dezvoltarea abilităților motrice grosiere și fine (coordonarea mișcărilor, echilibrul, alergarea, săritura, etc.)
- Încurajarea unui stil de viață activ, promovarea sănătății prin mișcare.
- **Dezvoltarea cognitivă:**
- Înțelegerea conceptelor de spațiu și direcție (de exemplu, sus, jos, înainte, înapoi).
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare de probleme prin jocuri de mișcare și observație.
- **Dezvoltarea socio-emoțională:**
- Colaborarea cu colegii în activități de grup.
- Încurajarea empatiei și a respectului pentru ceilalți.

- **Scopul activității:**

Scopul activității este de a dezvolta abilități motrice, de coordonare și de colaborare, printr-o activitate fizică recreativă în aer liber, care să promoveze un comportament sănătos și activ, precum și înțelegerea unor concepte de bază legate de spațiu și direcție.

- **Obiectivele activității:**
- **Dezvoltarea fizică:**
- Copiii vor executa mișcări de alergare, sărituri și de echilibru.
- Copiii vor învăța să se deplaseze în siguranță în spații deschise.
- **Dezvoltarea cognitivă:**
- Copiii vor înțelege și vor aplica concepte de direcție (înainte, înapoi, sus, jos).
- Copiii vor rezolva sarcini de mișcare în funcție de instrucțiunile primite.
- **Dezvoltarea socio-emoțională:**
- Copiii vor învăța să coopereze și să comunice eficient într-o activitate de grup.
- Copiii vor învăța să aștepte rândul lor și să respecte regulile jocului.

- **Desfășurarea activității (etapele activității):**
- **Introducerea activității (5 minute):**

Discuție inițială: Educatoarea va explica copiilor ce vor face și cum se vor mișca în timpul activității. Se vor introduce concepte simple precum „alergăm înainte”, „sărim sus”, „ne întoarcem înapoi”, folosind exemple vizuale.

Întrebări: Educatoarea va întreba copiii ce știu despre mișcare în aer liber și despre jocurile fizice.

- **Activitatea principală – Joc de mișcare „Călătorie prin pădure” (15 minute):**

Descriere: Copiii vor participa la un joc de mișcare prin care vor parcurge diferite trasee (unii vor alerga, alții vor sări sau vor merge pe linia unei „păduri imaginare”). Se va folosi un spațiu exterior (curtea grădiniței sau o zonă verde).

Instrucțiuni:

Copiii vor forma două grupuri. Un grup va fi „călătorii”, iar alt grup va fi „pădurarii”.Călătorii vor parcurge traseul, având de realizat diferite sarcini motrice, cum ar fi: sărind, alergând sau mergând pe vârfuri.

Pădurarii vor ghida „călătorii” folosind semnale verbale, arătând direcțiile (stânga, dreapta, sus, jos).

După un timp, grupurile se vor schimba rolurile.

- **Jocuri de grup (5 minute):**

Jocul „Ursul și mierea”: Copiii formează un cerc și un copil (ursul) este plasat în mijloc. Când educatorul spune „Miere!”, toți copiii trebuie să alerge pentru a schimba locul. Dacă ursul îi prinde, trebuie să se întoarcă în cerc.

- **Încheierea activității (5 minute):**

Reflecție: La final, educatoarea va adresa întrebări copiilor despre activitatea desfășurată:

„Cum te-ai simțit când ai alergat?”

„Ce ai învățat astăzi despre mișcare?”

Copiii vor face câteva exerciții de întindere (stretching) și respirație pentru a se relaxa.

Materiale necesare:

Conuri pentru marcarea traseului.

Coarde pentru sărituri.

Discuri sau obiecte care să reprezinte „mierea” (în jocul „Ursul și mierea”).

Observații:

Activitatea trebuie să fie adaptată în funcție de nivelul de dezvoltare al fiecărui copil, având în vedere că grupele mici pot avea abilități fizice diferite.

Se va pune accent pe cooperare și încurajarea unui comportament respectuos față de ceilalți copii.

Educatoarea trebuie să fie atentă la siguranța copiilor și să le ofere feedback pozitiv și încurajator.

PLANUL UNEI EXCURSII GEOGRAFICE

Profesor învățământ primar: Militaru Daniela Ramona

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Partner/School: Școala Gimnazială „Sf. Nicolae"	
Teacher: Militaru Daniela Ramona	
Title : Planul unei excursii geografice	
Topic: Relieful regiunii Sud-Vest a Romaniei	**Time:** 2 zile consecutive
Subject *: Geografia Romaniei*	
Aim: 4. Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea orizontului local, a țării și a lumii contemporane 4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane[1]	
Key CS elements: decomposition, pattern recognition, algorithm design, abstraction.	
Age group : 11-12	
Learning situations: Excursie școlară	**Activity type:** Extracurricular
Resources : echipament specific de orientare și echipare, autocar, hărti și aplicatii de orientare	

Learning development:

Problem definition

Excursia școlară cu obiective geografice în care copiii să fie implicați activ în observare. Elevii sunt organizati pe grupe de lucru. Vor folosi instrumente de lucru pentru notarea observațiilor și vor realiza un produs final pe grupe. Vor fi observate pe traseu: forme de relief, ape, așezări umane, activități economice, căi de comunicație. Profesorul va avea rol de ghid în deplasare iar la obiectivele vizitate va apela la ghizi locali.

Decomposition

1Alegerea traseului cu ajutorul harții, folosind cunoștințele teoretice ale elevilor și experiența lor de viață.

[1] Conform programei de geografie pentru clasa a IV-a , aprobata prin ordin ministrului educației naționale 5003/2014.

2.În funcție de traseul ales se stabilesc resursele necesare: autocar, îmbrăcăminte și echipament adecvate, instrumente de observare: aparat foto, binoclu, busola, hartă, agenda pentru notițe, instrumente de scris, telefon cu aplicații de orientare.
3. Organizarea excursiei în funcție de timp, pe zile ținând seama de o cronologie a ceea ce urmează să se studieze și de timpii de staționare pentru vizită, masa, cazare.
4.Distribuirea sarcinilor pe grupe de lucru și a sarcinilor în grup: fotografi, cartografi, naratori, monitori. Fiecare grup va realiza după excursie un material tip prezentare.
5.Organizare privind managementul riscului: asigurarea unui timp de rezerva de 10% din programul zilei, realizarea unui timing al excursiei care sa coreleze relaxarea cu pauzele de masa si de cazare.

Pattern recognition:
1.Asamblarea programului;
2.Comunicarea programului către participanți;
3.Desfășurarea excursiei;
4.Evaluarea excursiei.

Algorithm design
1.Alcatuirea planului unei noi excursii.

Abstraction:
1. Compararea cu alte excursii efectuate.

.

Assessment: Copiii vor reprezenta sub forma liniară traseul excursiei marcând obiectivele vizitate. Vor realiza un montaj de imagini de maxim 20 slide-uri cu elementele reprezentative. La fiecare slide vor adăuga 2-3 rânduri descriptive.

Expected results: Copiii pot prezenta narativ informații corecte din excursie si pot alege un nou traseu după modelul excursiei încheiate.

Notes:
Este o activitate extracurriculară care se pretează pentru orice activități de cercetare în teren.



PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. Ionescu Sina

Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

GRUPA: grupa mică

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *"Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?"*

TEMA SĂPTĂMÂNII: *"Primăvara pe la noi!"*

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: *domeniul estetic-creativ*

TEMA ACTIVITĂȚII: *"Laleaua fermecată"*

MIJLOC DE REALIZARE: *pictură*

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică:

- dezvoltarea simţului practic şi estetic.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitive

- să identifice corect materialele puse la dispoziţie;
- să identifice părțile componente ale unei allele (tulpină,frunze, floare);
- să-şi exprime opinia faţă de lucrarea proprie şi a colegilor; motivându-şi părerea;

- să asculte cu atenţie explicaţiile date de propunătoare pentru a realiza cu eficienţă lucrarea;
- să verbalizeze acţiunile întreprinse folosind un limbaj adecvat;
- să păstreze ordinea şi curăţenia la locul de muncă pe tot parcursul activităţii.

b) Afective

- să-şi dezvolte încrederea în forţele proprii;
- să manifeste stabilitate şi perseverență în activitate;
- să manifeste interes şi plăcere pentru activitate.

c) Psihomotorii

- să utilizeze corect instrumentele pentru pictură;
- să respecte indicaţiile tehnice de pictură ale educatoarei;
- să execute corect miscarile de încalzire a mainilor;
- să respecte poziţia corectă a corpului faţă de masă în vederea unei mai bune coordonări oculo-motorii;
- să se deplaseze în sala de grupă respectând instrucţiunile.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a) *metode şi procedee*: observaţia, conversaţia, explicaţia, demonstrația, exercițiul, munca independentă, turul galeriei, surpriza.
b) *resurse materiale*: flori polistiren, acuarele, pensule.
c) *forma de organizare*: frontal, individual, pe grupuri.

Evaluare: formativă/continuă (prin observarea comportamentului copiilor, prin analiza acțiunilor și a răspunsurilor, aprecieri, practic-aplicativă, analiza lucrărilor)

Durata: 15 minute

Loc de desfășurare: sala de grupă

MATERIAL BIBLIOGRAFIC :

➢ Curriculum pentru educație timpurie 2019, avizat MEN;
➢ Educație timpurie nivel preșcolar, Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020;
➢ Ghidul pentru unitățile de învățământ preșcolar 2021-2022;

➢ Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie 2019.

DEMERS DIDACTIC

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1. Momentul organizatoric	Se asigură condițiile optime desfășurării activității: aerisirea sălii de grupă; aranjarea mobilierului; aranjarea materialului didactic necesar desfășurării activității.	observaţia	Mobilierul grupei Materialul didactic folosit	
2.Captarea atenției	Captarea atenției se va face prin prezentarea Grădinii Primăverii în care se regăsesc numeroase lalele albe din polistiren.	Surpriza Conversația	Gradina cu lalele din polistiren	Observarea comportamentului Corectarea ținutei

3.Anunțarea temei și a obiectivelor urmărite	Se anunță tema, *”Laleaua fermecată”!* Copiii vor fi împărțiți în 3 grupe în funcție de culorile alese și prin lipirea în piept a unor stickere cu lalele colorate; toate grupele vor avea de pictat florile din polistiren;	Conversația Explicația	Stickere cu lalele	
4.Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Se realizează intuirea materialelor de lucru, se prezintă modelul și se explică modul de realizare. Se vor executa câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor.	Explicația Demonstrația Observaţia Exercițiul Munca independentă	Flori din polistiren Acuarele Pensule Lucrări practice	Observarea sistematică a comportamentului copiilor în timpul activității

	Copiii vor fi supravegheați și vor primi sprijin și îndrumări individuale pentru a finaliza lucrările. Împreună vor finaliza laleaua.			
5. Obținerea performanței	După finalizarea picturii, copiii vor realiza împreună cu educatoarea o machetă care se va numi ”Grădina Zânei Primăvara”: florile pictate anterior vor fi duse și asezate individual de catre copii in grădina special amenajată, prin care ei vor face un ”tur”,	Explicația Turul galeriei	Flori din polistiren pictate Covor	Observarea comportamentului Aprecieri verbale

	apreciind în mod obiectiv lucrările colegilor.			
6.Evaluarea și încheierea activității	Voi face aprecieri asupra modului în care au lucrat și s-au comportat copiii în timpul activității.	Conversația	Stimulente	Aprecieri verbale

Plan de Lecție Integrată

Prof. înv. primar Cucăilă Ciulică Mădălina

Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae"

Grup țintă: Clasa a IV-a
Tema: Conexiunea cu natura montană prin explorare, joc și colaborare
Locul desfășurării: Stațiune montană / traseu amenajat în zona de munte
Durata: 3 ore

Obiectivele lecției

- **Dezvoltare emoțională:** Elevii își vor exprima sentimentele și preferințele legate de peisajul montan, creând o conexiune afectivă cu natura.
- **Dezvoltare cognitivă:** Observarea și identificarea elementelor specifice zonei montane (faună, floră, forme de relief).
- **Dezvoltare intrapersonală:** Conștientizarea propriei stări în mediul natural și gestionarea emoțiilor în activități outdoor.
- **Dezvoltare fizică:** Activități de mișcare adaptate mediului montan, dezvoltarea rezistenței și coordonării.
- **Dezvoltare interpersonală:** Colaborarea în echipe mici pentru rezolvarea de provocări non-competitive.

Principiile activităților outdoor montane

- **Libertate:** Elevii aleg modul de implicare și zonele de explorat în limitele de siguranță.
- **Fără competiție:** Activitățile pun accent pe cooperare, nu pe întrecere.
- **Proces fără produs:** Accent pe experiență și explorare, nu pe rezultate materiale.
- **Control limitat:** Profesorul ghidează discret, lăsând loc inițiativei elevilor.

Activități propuse

1. **Cerc de cunoaștere și energizare (15 min)**
   - Joc: „Salut montan" (fiecare salută cu un gest inspirat din natură).
   - Obiectiv: Coeziunea grupului, crearea unei atmosfere relaxate.
2. **Discuție introductivă despre mediul montan (10 min)**
   - Identificarea împreună a caracteristicilor muntelui și regulilor de siguranță.
3. **Explorare liberă și alegerea unui loc preferat (10 min)**
   - Elevii se plimbă și își aleg un loc care le inspiră.
4. **Prezentarea locului ales (15 min)**
   - Fiecare elev descrie de ce a ales acel loc și ce simte acolo.
5. **Atelier de construcții naturale (20 min)**
   - În echipe, elevii realizează un mic aranjament folosind pietre, crenguțe, frunze.
6. **Provocarea „Harta comorii montane" (30 min)**
   - Echipele creează o mini-hartă cu repere din zonă.
7. **Joc de orientare și observație (20 min)**

- „Găsește și notează”: elevii primesc o listă cu elemente de observat (flori, tipuri de roci, urme de animale).

8. **Pauză activă cu mișcare (10 min)**
   - Joc „Urmărește ghidul” cu mișcări inspirate din mersul animalelor montane.
9. **Împărtășirea experienței (15 min)**
   - Elevii își prezintă hărțile și descoperirile făcute.
10. **Reflecție finală (15 min)**
    - Discuție în cerc: ce au simțit, ce au învățat, ce ar vrea să repete.

📌 **Notă pentru profesor:** Siguranța este prioritară în mediul montan. Se recomandă alegerea unei zone accesibile, fără risc, și supravegherea constantă a grupului.

Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munţii, rândunelele, cucul. Faceţi tot posibilul ca şi copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea faţă de natură şi animale omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim, cu cel mai minunat dintre cuvinte – VIAŢA.”

CUPRINS

PLAN DE LECȚIE …… ..2

Profesor propunător Călugăru Liliana, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae

DESCOPERIM NATURA …… 4

Profesor învățământ primar Viezure Luminita, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PRIMULA 7

Profesor învățământ primar Șcheau Mihaela- Nadia, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PLANTARE FLORI- ACTIVITATE OUTDOOR 10

Profesor învățământ primar Ghiga Mihaela, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Profesor învățământ primar Predescu Ciurea Carmen, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Profesor învățământ primar Staicu-Pîrvu Denisa, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PLAN DE LECȚIE …… 12

Profesor propunător Udrescu Hermina, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

HORTENSIA …….. 15

Profesor învățământ primar Ghiga Mihaela, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Profesor învățământ primar Predescu Ciurea Carmen, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Profesor învățământ primar Staicu-Pîrvu Denisa, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PLAN DE LECȚIE 15

Profesor învățământ primar Andreea Avram, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

Profesor învățământ primar Saman Romelia, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PLAN DE LECȚIE 17

Profesor propunător Huică Mihaela, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae"

PROIECT DE ACTIVITATE 19

Profesor Educație Timpurie Dăescu Adela-Roxana, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși", Târgu Jiu, județul Gorj

ACTIVITATE INTEGRATĂ …… …… 26

Profesor Educație Timpurie Bălănescu Camelia, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși", Târgu Jiu, județul Gorj

PLAN DE LECȚIE 33

Profesor Educație Timpurie Bălănescu Camelia, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși", Târgu Jiu, județul Gorj

PROIECT TEMATIC 35

Profesor învățământ primar Tomescu Cristina, Colegiul Național "Tudor Vladimirescu"

PRIETENII DIN NATURĂ 36

Profesor Educație Timpurie Draica Clara Lorena, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

PROIECT DE ACTIVITATE 43

Profesor Educație Timpurie Lungulescu Maria-Adriana, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

PROIECT DE ACTIVITATE 44

Profesor învățământ primar Militaru Daniela Ramona, Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”

PROIECT DE ACTIVITATE 49

Profesor Educație Timpurie Moianu Mihaela, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

PROIECT DE ACTIVITATE 51

Profesor Educație Timpurie Răceanu Andreea-Denisa , Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

SUNTAM PRIETENII NATURII! 53

Profesor Educație Timpurie Sgurescu Adriana-Mihaela, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

PROIECT TEMATIC 60

Profesor Educație Timpurie Cruceru Mihaela-Carmen, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

AVENTURĂ ÎN PĂDUREA JUCĂUȘĂ 62

Profesor Educație Timpurie Vîlceanu Alexandra, Grădinița cu Program Prelungit „Constantin Brâncuși”, Târgu Jiu, județul Gorj

PLANUL UNEI EXCURSII GEOGRAFICE 65

Profesor învățământ primar Militaru Daniela Ramona, Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”

PROIECT DE ACTIVITATE 67

Profesor logoped Ionescu Sina, Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”

PLAN DE LECȚIE INTEGRATĂ 73

Profesor învățământ primar Cucăilă Ciulică Mădălina*, Școala Gimnazială “Sfântul Nicolae”*